



Conclusiones del Tema 8

La Educación permanente.

Aprendizaje formal, informal y no formal

Encuentro Internacional de Educación
2012-2013

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

INDICE

APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA (LIFE LONG LEARNING), CULTURA DIGITAL Y COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI	5
APRENDER COMO CIUDADANO DIGITAL	7
NUEVOS PUENTES EDUCACIÓN – MERCADO LABORAL – SOCIEDAD.....	12
ENSEÑAR Y APRENDER DESDE EL OCIO Y LA CULTURA	17

Conclusiones del Tema 8.

La Educación permanente. Aprendizaje formal, informal y no formal.

Introducción

Tras arrojar luz sobre el papel de la familia como agente educativo, el Encuentro Internacional de Educación 2012/2013 pone el foco en la importancia de concebir que el desarrollo educativo de un individuo posee influencias de diversos ámbitos en los que se producen aprendizajes, distintos a las instituciones de educación formal. El debate en esta ocasión busca ir más allá de la educación siendo su finalidad principal determinar cómo se forma el ciudadano del S. XXI a lo largo de toda su vida.

“Desde muy niño tuve que interrumpir mi educación para ir a la escuela.”

George Bernard Shaw

Las personas aprenden y se forman a lo largo de toda su vida, la escuela sólo es un lugar cuyo propósito es sistematizar, seleccionar y priorizar determinados aprendizajes que alguien recoge en lo que denominamos currículo educativo. Estas escuelas deben ser concebidas como una extensión de la sociedad donde los aprendices ingresan para continuar una formación, que inició el mismo día de su nacimiento, siendo que existen estudios que marcan este inicio durante el período del embarazo.

El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha permitido la aparición de nuevas formas de autoaprendizaje en la red de redes. La cantidad de información disponible en internet, permite a los aprendices poner en marcha estrategias de búsqueda y filtrado para tener acceso a aquello que creen necesario aprender.

Las empresas de la sociedad del S.XXI reclaman cada vez perfiles más complejo, perfiles que las instituciones de educación formal no logran satisfacer. Las estrategias formativas en ámbitos no formales e informales toman cada vez más fuerza y peso en la trayectoria de un individuo.

Para trabajar la temática se han seleccionado una serie de contenidos a trabajar entre expertos y toda la comunidad educativa centrados en los siguientes ejes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- **Aprendizaje durante toda la vida (Life Long Learning), Cultura Digital y Competencias del Siglo XXI:** la importancia de los diferentes ámbitos de aprendizaje (formal, no formal e informal) y las nuevas competencias demandadas por la nueva cultura digital en la que nos encontramos inmersos.
- **Aprender como Ciudadano Digital:** el fuerte crecimiento de las posibilidades formativas en ámbitos no formales, gracias al avance de las TIC. La educación permanente avanza hacia una personalización cada vez más desarrollada-
- **Nuevos puentes educación – mercado laboral - sociedad:** la sociedad demanda sujetos cada vez más proactivos y emprendedores. Las empresas y las instituciones deben tender puentes para poder adecuar cada vez más la formación de los aprendices a las demandas del mercado laboral.
- **Enseñar y aprender desde el ocio y la cultura:** la formación desde la ludificación y el deleite. La motivación es un factor crucial en el aprendizaje, generar situaciones de aprendizaje desde lo lúdico resulta primordial para afianzar aprendizajes más enriquecedores.

La educación permanente en los diferentes ámbitos (formal, no formel e informal) fue estudiada a partir de una metodología didáctica-tecnológica basada en la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo a través de conexiones sociales en red. Las actividades a través de las cuales se ha pretendido lograr los objetivos planteados han consistido en:

- Conferencias de expertos en vídeo.
- Debates síncronos entre expertos y con la participación de toda la comunidad.
- Foros a partir de los planteamientos de los expertos, contando con orientación e implicación activa por su parte.
- Talleres prácticos de expertos para experimentar en relación a la teoría planteada por expertos.
- Compartir experiencias en forma de proyectos relacionados con el planteamiento de algún experto.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

Aprendizaje durante toda la vida (Life Long Learning), Cultura Digital y Competencias del Siglo XXI

ACTIVIDADES SEMANA 1	
Debatir:	Aprendizaje durante toda la vida
Comunidad Educativa:	La Educación permanente en nuestros países

La primera semana del tema abre con una actividad enmarcada en el apartado Debatir, titulada “Aprendizaje durante toda la vida”. En ella los expertos José Ramón Gamo y Anna Forés reflexionan y analizan cómo es el aprendizaje permanente y recalcan la posibilidad de aprendizaje en todas las personas, presenten dificultades de aprendizaje o no. Las claves son:

- Docentes y padres deben conocer los estadios de desarrollo de un niño para poderlas estimular adecuadamente.
- Se deben emplear tareas eco-tecnológicas en el aprendizaje. La actividad ecológica de los aprendices se resolverá a través de la tecnología que esté al alcance para pasar de un pensamiento concreto a uno simbólico.
- Lo importante es hacer de una experiencia vital de un niño, una experiencia de aprendizaje, donde los docentes son sólo guía que acompañan.
- Las escuelas eco-tecnológicas deben fomentar la capacidad emprendedora, detectar talentos, potenciar la creatividad y enseñar a manejar las emociones.

En el apartado de la Comunidad Educativa se ha generado una reflexión alrededor de ejemplos concretos relacionados con la educación permanente en España y 8 ciudades iberoamericanas. Las claves son:

- Existen conocimientos que se adquieren mejor fuera del sistema de educación formal, puesto que requieren de un ambiente y condiciones que no pueden ser reproducidas en las instituciones educativas.
- El aprendizaje no se da únicamente en el sistema de educación formal, aprendemos en todo momento y en diversos contextos.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los mayores aprendizajes y la adquisición y desarrollo de competencias se logran después de haberse graduado, una vez que se está ejerciendo la profesión en el campo de trabajo.
- Las TIC han configurado nuevas posibilidades y contextos que amplían de manera significativa las oportunidades de aprendizaje en los distintos ambientes (formal, no formal e informal). Esto plantea la necesidad de atender nuevas competencias y destrezas que los seres humanos han de adquirir.

Aprender como ciudadano digital

ACTIVIDADES SEMANA 2	
Comunidad Educativa:	Programa Vivir con Vitalidad
Compartir:	La revolución de los Mooc: Conoce Miráda X
Experimentar:	Coaching en familia

La semana abre con el foro de la Comunidad educativa titulado “Programa Vivir con Vitalidad”. La experta Rocío Fernández-Ballesteros dirigió un debate centrado en la importancia de aprender a envejecer con salud. Las claves extraídas:

- Los cuatro dominios del envejecimiento activo: 1) ejercicio físico y alimentación saludable; 2) alta actividad intelectual; 3) afecto positivo, y entiendo que 4) participación con generosidad.
- Los biogenetistas señalan que solo un 25% de las formas de envejecer se explica por los genes mientras un 75% se debe al ambiente y a nuestra propia conducta.
- Tanto la sociedad como el propio individuo son responsables de las formas de envejecer. El camino de la vida de la especie y de nuestra propia vida como individuos, ha permitido y permite nuestro desarrollo como especie y como individuos, que amplíemos nuestras capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales.
- Aprender a envejecer es una cuestión social, debería hacerse mención de ella en la escuela. Los seres humanos deben ser conscientes de que el proceso de envejecimiento ocurre al vivir y que vivir es envejecer y envejecer es vivir.
- Las distintas formas de aprendizaje por las que todos los seres humanos pasan (aprendizaje formal, casual, incidental), son vehículos para envejecer bien.

La segunda actividad de la semana consistió en compartir el proyecto Miriada X, una plataforma abierta para generar cursos masivos online. La experta Yuma Inzolia Berardi nos ofrece una guía de cómo gestionar con éxito este tipo de propuestas. Las claves son:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La educación online se está reinventando, creando nuevos modelos masivos y abiertos orientados a la democratización del aprendizaje.
- Los modelos de aprendizaje masivos online tienden a establecer reputaciones digitales e identidades digitales. Docentes que quieren mostrar qué conocen y aprendices que quieren mostrar qué aprenden.
- Los Mooc son elementos potentes de marketing y posicionamiento estratégico en el mundo digital para las instituciones.
- Los datos deben analizarse para implementar mejoras orientadas a un aprendizaje adaptativo y personalizado.
- Los cursos masivos deben estar orientados al socialnetwork y el trabajo colaborativo.
- Se debe diferenciar entre cMoocs basado en el conectivismo y los xMoocs más centrados en el conductismo. Las diferencias son que los conductistas son más centradas en el curso, sus materiales y expertos, mientras que los conectivistas ofrecen protagonismo al estudiante que aprende socializando y dando rienda suelta a su creatividad. Existe un modelo híbrido que combina las fortalezas de ambos.
- Resulta de vital importancia ofrecer feedback constante a gran escala en todos los niveles del curso, actividades autoevaluativas, actividades peer to peer y herramientas de actividades colaborativas.
- El sociallearning ofrece al usuario la posibilidad competir sanamente por una buena reputación en el aprendizaje, por ejemplo sistema de badges de conocimiento, habilidades sociales, etc. Resulta de vital importancia gamificar el aprendizaje.
- La analítica de aprendizaje debe centrarse en las actividades más frecuentadas, la calidad de los contenidos y la interacción social entre los usuarios. Esto permite personalizar el aprendizaje, mejorar la oferta formativa, prevenir abandonos, etc.

Finalmente en el apartado Experimentar se ofreció la primera entrega de los talleres “”. En esta ocasión la experta Susana García ofrece las claves sobre cómo se da el aprendizaje dentro de las familias y ofreció orientaciones desde el punto de vista del coaching. Las conclusiones extraídas son:

- Todas las personas pertenecen a un sistema familiar. Es en la familia donde se aprende a dar los primeros pasos, a adquirir las competencias para el desarrollo como personas.
- El coaching permite la auto-reflexión y toma de conciencia de qué sucede dentro de una persona. El cambio de las personas comienza dentro de ellas.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La reflexión se despierta a través de preguntas que llevarán a crear un plan de acción con las mejores opciones para la persona.
- Dentro de la familia existe una jerarquía que se debe respetar y se debe mantener un equilibrio entre dar y tomar.
- Resulta primordial descubrir qué talentos se tienen y cuáles son los puntos débiles. Esto ayuda a descubrir dónde mejorar.

ACTIVIDADES SEMANA 3	
Debatir:	Aprender como ciudadano digital
Debatir:	Formación permanente como ciudadano digital
Comunidad Educativa:	Cultura de paz desde la construcciones de redes
Experimentar:	Diseñando actividades interactivas. Programando con Scratch

La semana abre con una actividad enmarcada en el apartado Debatir denominada "Aprender como ciudadano digital". Los expertos Omar José Miratía y Sybil Caballero hacen un recorrido sobre las transformaciones socio-culturales que ha sufrido el conocimiento a través de la tecnología, así como el impacto de las mismas en las competencias docentes y del ciudadano- las claves son las siguientes:

- Un nuevo siglo está en nuestra manos. En él las personas vivirán y trabajarán donde quieran y se crean nuevas comunidades dinámicas unidas por la electrónica. Esto ya se predijo siglo atrás.
- La formación del ciudadano digital comienza en el espacio que trasciende lo privado. La escuela es el núcleo donde se forman las primeras interacciones sociales y donde se empiezan a aprender los valores y poner sus significados en práctica. Donde se empieza a tomar parte en decisiones públicas, comienza el ejercicio del ciudadano digital.
- Se necesitan nuevas competencias tanto en alumnos como docentes para ejercer la ciudadanía digital. Creatividad, colaboración, sujetos productores, eficaces, tomadores de decisiones, empáticos, etc. son algunas de las cualidades a trabajar.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- El docente ingenioso requiere ser un gestor del conocimiento y percibir el proceso de innovación como un proceso. Además, basa su ejercicio en constante experimentación y enseña y a la vez aprende.
- La disrupción se da cuando combinan varias tendencias que desembocan en un cambio cultural. Actualmente no nos encontramos en una disrupción, éste se dará cuando se pase de la telemática a la telepática.
- La manera de aprender ha cambiado, actualmente se debe transitar por distintas disciplinas para dar respuesta a una pregunta de aprendizaje.
- El éxito de un curso virtual depende totalmente de la interacción social que se produce entre sus integrantes.

La segunda actividad correspondiente al apartada Debatir se tituló "Formación permanente como ciudadano digital", y en ella el experto Steven Downes revisó las opciones y recursos que nos brindan las TIC para seguir formándonos en contextos informales y no formales. Las conclusiones extraídas fueron:

- Para enseñar hay que modelizar y demostrar, para aprender hay que practicar y reflexionar sobre lo practicado.
- El primer principio básico en el aprendizaje no formal es la interacción, aprendemos de los demás y los demás aprenden de nosotros. Cada uno debe crear su propia red de interacciones y situarse en el medio.
- El segundo principio básico es la usabilidad, el aprendizaje debe ser coherente y simple para poder organizarlo bien.
- El tercer principio es la relevancia, se debe aprender aquello que es relevante e importante para una persona en ese mismo momento. Esta relevancia se obtiene accediendo al contenido que necesitamos y depositándolo en el lugar que necesitamos.
- No dejar que nadie interprete el mundo por nosotros, cada uno lo hace como él lee el mundo.
- Resulta primordial crear diversidad de fuentes para contrastar la información que es de nuestro interés aprender.
- Si algo es realmente importante para una persona, lo recordará. No es importante recordar todos los acontecimientos.
- El método de aprendizaje debe consistir en agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos para cerciorarnos de que funciona. El aprendizaje personal definitivamente es un compendio de interacciones, de usabilidad y de relaciones.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

En el apartado de la Comunidad Educativa el planteamiento se denominó "Cultura de paz desde la construcción de redes". El experto Luis Carlos Díaz presentó una iniciativa basada en crear redes de aprendizaje colectivas en Internet en torno a conocimientos asociados a la paz. Las claves fueron:

- La red presenta unas reglas de juego que permiten la interacción real (porque la realidad se compone de planos físicos y digitales), y esas relaciones en entornos deliberativos facilitan dinámicas porque pueden ser no sólo a distancia sino con atemporalidad. Así el sentido de comunidad puede construirse y fortalecerse porque gente muy diversa se acompaña.
- La paz implica también un estudio acucioso de la conflictividad, comprender sus causas, sus actores implicados, los grados de afectación y cómo podemos reparar daños.
- A través de las redes se puede y debe ejercer la ciudadanía. La tecnología ha abierto nuevas posibilidades de socialización que complementan y no sustituyen a las que ya existían en espacios físicos.
- No se puede constatar que las redes sociales ya han servido para construir paz, pero sí han contribuido a devolver a muchas personas su derecho a la libre expresión.

Finalmente en el apartado Experimentar se presentó una nueva entrega de los talleres "Competencia del Siglo XXI". En esta ocasión la experta Lara Sánchez presenta la herramienta Scratch para ayuda a los jóvenes a aprender a pensar de forma creativa, razonar de forma sistemática y trabajar colaborativamente, competencias esenciales en nuestro S.XXI. Las claves extraídas fueron:

- Scratch es una herramienta útil para acercar al usuario a lenguajes de programación, fomenta la creatividad, permite remezclar disciplinas y genera situaciones para trabajar colaborativamente.
- La interfaz de la herramienta permite trabajar la programación interactiva a cualquier perfil de usuario (niños, padres, maestros, etc.).
- Los trabajos generados pueden compartirse libremente siguiendo la filosofía de código libre de la propia herramienta.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Nuevos puentes educación – mercado laboral – sociedad

ACTIVIDADES SEMANA 4	
Debatir:	Nuevos puentes entre educación, mercado laboral y sociedad
Comunidad Educativa:	Telefónica va a la Universidad
Comunidad Educativa:	Escuela Grimm: Comunidades de aprendizaje escolares
Compartir	Academia Wayra
Compartir:	¿Cuáles son los nuevos puentes entre educación-mercado laboral-sociedad?
Compartir:	Cisco Systems
Experimentar:	Emprendimiento en las aulas. Fundación Créate

La semana abre con una actividad enmarcada en el apartado Debatir denominada “Nuevos puentes entre educación, mercado laboral y sociedad”. La experta Alejandra García Pérez debatió en torno a los mitos existentes sobre la educación formal e institucionalizada como única vía de aprendizaje y desarrollo social. Las claves son las siguientes:

- La escuela no está siendo atractiva para que el alumnado continúe, se deben abrir nuevas vías en la educación evitando basar la formación sólo en la parcela cognitiva.
- Los sistemas de formación no formal deben buscar transformar la vida de personas y comunidades populares, creando oportunidades de superación mediante la formación tecnológica, ciudadana y laboral.
- Hacer entender que el mundo gira alrededor del avance de la tecnología y su relación con el mercado laboral resulta fundamental.
- Promover el empleo juvenil para ampliar las inserciones laborales es otra premisa fundamental en la actualidad.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los elementos que hacen a una persona empleable son: capacidad de discernir de forma crítica, flexibilidad y adaptabilidad, trabajo en equipo, multidisciplinariedad, disposición al aprendizaje continuo y capacidad de emprender.

En el apartado de la Comunidad Educativa el planteamiento se denominó "Telefónica va a la Universidad". La experta Roraima Castillo presenta una iniciativa de Educación no formal que persigue la incorporación del talento de jóvenes universitarios en las empresas. Las claves fueron:

- Las organizaciones deben mediar en la confección de los perfiles laborales que requieren, no tiene sentido que las instituciones educativas formen al ciudadano del futuro sin tener en cuenta las organizaciones que serán las que generen los puestos de trabajo.
- La confección del currículo educativo no debe ser nunca responsabilidad únicamente del estamento político de un país, sin contar con las distintas organizaciones, empresas e instituciones que componen una sociedad.
- Las empresas deben desarrollar un trabajo interno para determinar necesidades a mediano y largo plazo, y en paralelo acciones articuladas con las instituciones de educación superior para hacerles conocer los requerimientos y poner a su disposición expertos de la empresa, que les puedan apoyar en la revisión y/o actualización del currículo y charlas o ponencias que generen valor.
- Muchos planes formativos se encuentran desfasados por la poca apertura de la institución hacia las organizaciones y empresas que forman la sociedad de su contexto.

En el primer apartado Compartir la actividad se titula "Academia Wayra". El experto Gustavo Enrique Reyes presenta una iniciativa global de emprendimiento organizada por Telefónica, que confía en los startups como canal para capitalizar la oportunidad digital. Las claves extraídas fueron:

- Hay ciertos aspectos fundamentales que tienen que ver con la persona y que deben ser cultivados desde temprana edad en el proceso educativo:
 1. liderazgo
 2. cultura de equipo y de colaboración
 3. incentivo a la curiosidad y apertura al cambio

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

4. incentivo a la innovación

5. aprender de las fallas y no tenerles miedo

- Los maestros y padres de familia no solo deben estar abiertos al cambio tecnológico sino que deben, ante todo, ser los facilitadores para que los niños desarrollen su potencial creativo e innovador.
- Es fundamental que el mundo empresarial y el mundo académico deben establecer alianzas y programas de emprendimientos como parte fundamental del proceso de formación. El mercado demanda profesionales con otros perfiles y los profesionales buscan empresas con otros perfiles, hay que buscar ese punto de encuentro.

La segunda actividad del apartado Compartir la actividad se denominó ¿Cuáles son los nuevos puentes entre educación-mercado laboral-sociedad?. En ella los expertos Gina Biasini, Ana Vila Brito y Eduardo Martins compartieron nuevas metodologías de relación entre educación, mercado laboral y sociedad. Las claves fueron:

- Trabajar con calidad no depende exclusivamente de la certificación oficial. Hacer un trabajo de calidad exige una formación integral, que se complementa con muchas vías, siendo la formación certificada tan sólo una de ellas. Sin embargo, la certificación oficial, obtenida y otorgada a consciencia, sí debería garantizar una formación de calidad.
- La capacidad de ser autodidacta complementa los procesos formativos formales y el desarrollo de nuevas competencias en entornos laborales, también facilita la actualización permanente (vital en el tema digital, siempre cambiante), y los procesos de mentoring dentro de entornos que así lo favorezcan.
- Debe existir complementariedad en los aprendizajes (formal, no-formal e informal) y construir entornos amigables que permitan y fomenten el desarrollo de dicha complementariedad –de manera permanente y en todos los ámbitos– para la actualización profesional y el desarrollo de competencias. No debe acabarse todo con recibir un certificado u obtener un empleo, sino que continúe a lo largo de la vida.
- Cada vez es más frecuente que el resumen curricular se nutra de una lista de habilidades y destrezas que no tienen respaldo formal, más allá del que pueda dar la experiencia laboral previa, la vía de referencias

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

personales, o qué tan elocuente sea uno durante una entrevista de trabajo.

- "La empresa debe ir a la escuela, y la escuela debe ir a la empresa, y ambas deben ir juntas a la sociedad". Es cuestión de trabajo colaborativo distribuido y la construcción del currículo que deberán consumir los nuevos perfiles que demanda la sociedad deberá hacerse entre todos los agentes involucrados en el desarrollo de los individuos

En la tercera actividad enmarcada en la sección Compartir "Cisco Systems", el experto Luis Eliecer Cadenas compartió la estrategia global de formación que llevan a cabo con sus profesionales de redes y telecomunicaciones. Las claves obtenidas fueron:

- La cooperación es necesaria por varias razones y una de ellas es que si bien la Universidad hace una excelente labor en la formación de los profesionales que luego ingresan a las empresas todavía queda un camino que recorrer de cara a especializaciones más específicas. Allí los programas de certificación juegan un rol muy importante para facilitar la incorporación de personal especializado en las empresas.
- La certificación fuera del ámbito formal es un modo de conocer el nivel de experticia de un especialista sin importar su formación de origen.
- Si la Universidad se mueve mucho hacia la certificación deja de cubrir un aspecto muy importante de la formación General. Las empresas tienen interés en la capacitación específica y es bueno que la hagan ellos.
- El concepto de certificación oficial a veces termina siendo excluyente. Todo certificado no oficial, no sirve para nada. La certificación oficial tiene el grosso de su negocio en la educación formal. La parte no formal del desarrollo de un individuo resulta que es tan o más importante que la formal y la formación en este ámbito termina siendo desplazada en muchos casos a la hora de la inserción laboral.

Finalmente en el apartado Experimentar se presentó una nueva entrega de los talleres "Competencia del Siglo XXI". En esta ocasión las expertas Isabel Navarro, Margarita Ortiz y Valme García compartieron una iniciativa de emprendimiento que arranca desde la escuela. Las claves extraídas fueron:

- La competencia emprendedora debe trabajarse desde edades tempranas en las aulas de la escuela básica.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- En la formación de un aprendiz debe existir empoderamiento por parte de él, esto se consigue fomentando el reconocimiento del talento propio.
- Los niños no deben tener miedo a desarrollar aquello en lo que se creen capaces de destacar sin miedo a las limitaciones del entorno. Los aprendices deben soñar.
- Los niños en edades tempranas poseen altos porcentajes de asunción de riesgo, éstos porcentajes en la educación secundaria disminuyen drásticamente.
- La educación emprendedora es una vía para romper la pérdida de creatividad y capacidad de asunción de riesgo que se produce después de la primera infancia.
- El profesor debe ser la clave del aprendizaje. Debe formar predicando con el ejemplo.
- El aprendiz debe primero conocerse a sí mismo, aprender del fracaso, aprender a dar y recibir y reforzar su autoconfianza mediante el logro y el reconocimiento.
- La metodología debe ser vivencial el alumno debe llegar a las conclusiones por sí mismo a través de la experimentación.
- El aprendizaje debe ser basado en un proyecto. Se plantea un reto, se planifica un desarrollo para terminar aplicando lo descubierto, reflexionando sobre sus utilidades y enfoques, y como consecuencia encontrar el sentido de lo aprendido.
- La solución a los problemas de aprendizaje debe ser creativa. Se debe partir de la exploración de lo cotidiano, de un pensamiento divergente avanzar hacia el convergente para priorizar y filtrar, se comprueba testeando para descartar inconvenientes y como paso final diseñar las soluciones desde lo más humano.
- El trabajo debe ser siempre en equipo, de forma colaborativa. Juntos se es más creativo y se conoce la creatividad de los demás. El liderazgo debe ser rotativo.

Enseñar y aprender desde el ocio y la cultura

ACTIVIDADES SEMANA 5	
Debatir:	Del aprendizaje formal al informal
Comunidad Educativa:	Arte, cultura y tecnología
Compartir:	Aprender a partir de lo lúdico
Experimentar:	Taller de gamificación

La semana abre con una actividad enmarcada en el apartado Debatir denominada "Del aprendizaje formal al informal". El experto Domingo Farnós debatió en torno el papel de la educación informal y no formal, como clave fundamental del aprendizaje permanente y para toda la vida. Las claves son las siguientes:

- En el aprendizaje hay que establecer controversia, controversia es aprendizaje, y no hay que dar soluciones sino posibilidades.
- La educación "para" toda la vida es una utopía, lo que sí es cierto es que esa educación debe ser "a lo largo" de toda la vida.
- La educación no debe ser protagonista, el protagonismo debe ser de la sociedad y sus personas son las que deciden cómo será esa educación.
- El aprendizaje formal es institucional, viene dictado. Es importante utilizar lo no formal y lo informal dentro de lo formal.
- El 70% de los aprendizajes es informal, el 20 el no formal y el 10 de formal. La inversión política es a la inversa. Los gobiernos tienden a controlar regularizando y orientando a la sociedad.
- Los agentes educativos innovadores sostienen el avance positivo de la educación y no las leyes y decretos dictados por los políticos.
- La disrupción sucede cuando algo no funciona y deben emplearse nuevas soluciones totalmente diferentes para reconducir la situación.
- La inclusividad debe buscar la excelencia de cada persona y no sólo centrarse en las brechas y en el perfil con necesidades.
- Se puede aprender independientemente del espacio y del tiempo. La ubicuidad va ligado a la movilidad de personas y no sólo de tecnologías. Se debe poder aprender desde cualquier lugar.
- Las sociedades disruptivas la liderarán las personas ajenas a los sistemas anteriores.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La redarquía en detrimento de la jerarquía, relaciones transversales con líderes que distribuyen la responsabilidad entre toda la comunidad. En la educación los aprendices serán los responsables.
- Para una redarquía hay que cambiar estructuras, organizaciones y funcionalidades.
- De las taxonomías avanzar a las folcsonomías, los aprendices establecen los tópicos y etiquetas que interesan aprender.
- En la actualidad se estudia para una titulación, pero no para aprender. Después de la titulación se debe reaprender.
- Se necesita una sociedad y educación abierta, porosa e invisible.
- Educación y trabajo deben ser lo mismo, no hay que parcelar estos dos ámbitos. Se debe fusionar el aprendizaje y el trabajo.
- El aprendizaje individual hoy en día no sirve para nada. El aprendizaje es social y colectivo.

En el apartado de la Comunidad Educativa el planteamiento se denominó "Arte, cultura y tecnología". Los expertos Lia Mattos, Alexandre Basso (Memórias do futuro) y Lucas Bambozzi (Labmovel) presentan el proyecto Memórias do futuro, y el proyecto Labmovel: laboratorio móvil de creación, difusión y accesibilidad. Ambos proyectos, tienen en común el ser iniciativas de aprendizaje a través del ocio y la cultura, desarrolladas en comunidades sociales ajenas a la escuela, y apoyadas en la tecnología como recurso principal. Las claves fueron:

- Divertirse y aprender no son acciones excluyentes, de hecho, son condiciones sine qua non. Resulta difícil aprender si no se plantea desde la alegría y la diversión.
- La tecnología ofrece nuevas formas de ludificar el aprendizaje e incide en una premisa básica fundamental en la acción de aprender, la motivación.
- El arte debe siempre partir de un análisis profundo del contexto, no se pueden desasociar de la historia que lo contextualiza. En la actualidad el contexto del arte se encuentra mediatizado por el avance de las tecnologías, pero la importancia es entender ese "síntoma" que indica esconde cada obra de arte y no las herramientas de construcción.

En el apartado Compartir la actividad se titula "Aprender a partir de lo lúdico". La experta Imma Martín presenta una iniciativa donde se pone de manifiesto la importancia del juego y las metodologías lúdicas en el sano y armónico desarrollo de los niños y de los adultos, relacionándolo con la salud física y mental. Las claves extraídas fueron:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- El juego debe ser libre. Los niños se someten libremente a las reglas del juego, sin que el juego deje de ser libre para ellos.
- El juego posee un gran poder para bajar los niveles de estrés del aula, es decir, cambiar el clima e insuflar de nuevo energía.
- Aprender jugando no es exclusivamente de niveles preescolares y primarios. En secundaria y educación de adultos se debe seguir jugando para aprender.
- El juego, más allá del "entretener", es una potente herramienta de aprendizajes y desarrollo.
- La socialización y la motivación son dos aspectos importantísimos cuando hablamos de juego.
- En el juego cuando mayor es el reto, más esfuerzo necesita y más satisfacción nos produce. Este placer que nos supone el deseo de querer superarlo, nos mantiene atentos y concentrados, dando lo mejor de nosotros mismos. Sosteniendo así de manera prolongada el esfuerzo necesario para aprender y hacerlo de manera significativa.

Finalmente en el apartado Experimentar se presentó una nueva entrega de los talleres "Competencia del Siglo XXI". En esta ocasión la agencia de innovación digital Wonnova compartió una iniciativa sobre la gamificación o aplicación del juego en los procesos de formación tanto institucionalizada, como no formal e informal. Las claves extraídas fueron:

- La gamificación debe ser el desarrollo de dinámicas y mecánicas de juego en ambientes no lúdicos, para transformar tareas tediosas en entretenidas. Esta gamificación debe sustentarse en torno a motivaciones.
- La gamificación se sustenta en la teoría de la pirámide de Maslow y en la teoría de flujos.
- Las dinámicas de juego deben basarse en recompensa, competición, status, altruismo y logros.
- Se deben establecer mecánicas de juego que son el conjunto de herramientas o técnicas que se utilizarán en las estrategias de gamificación con el fin de lograr la consecución de los objetivos que se plantean al inicio. Mantiene motivado extrínsecamente al usuario.
- Las mecánicas de juego más reseñables son: puntos, niveles, desafíos, leaderboards y regalos.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

- Los aspectos a tener en cuenta al aplicar la gamificación son: buen diseño de plataforma, gancho atractivo, objetivos y retos claros, tiene que existir modo de recompensa y debe estar claro el beneficio que se busca con la gamificación.
- La gamificación sirve para:
 - ✓ Crear engagement con una comunidad
 - ✓ Favorecer las relaciones interpersonales entre empleados y usuarios
 - ✓ Fideliza e incentiva la participación de los usuarios
 - ✓ Es aplicable a múltiples sectores
 - ✓ Mejora notablemente los resultados de la institución
- La utilización de mecánicas de juego favorece la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico.

ACTIVIDADES SEMANA 6	
Debatir:	Discovery Channel en la Escuela
Debatir:	Aprender desde el ocio a lo largo de la vida
Compartir:	Ser un ciudadano del S.XXI en la Amazonia

La semana abre con una actividad enmarcada en el apartado Debatir denominada "Discovery Channel en la Escuela". Los expertos María Teresa Velasco y Francesca Garrigues debatieron en torno a las posibilidades de trabajar en las aulas proyectos a partir de la televisión. Las claves son las siguientes:

- Si además de leer, vemos, escuchamos, lo discutimos y lo planteamos conseguimos apropiarnos del conocimiento.
- Hay que segmentar en fragmentos los vídeos y proporcionarlos en momentos clave para enriquecer contenidos y competencias que se están trabajando.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los vídeos no deben ser programas curriculares en sí sino que deben enriquecer un currículum.
- El vídeo lleva diversión, entretenimiento y además descubrimiento y experimentación a las aulas.
- Mediante el vídeo se trabaja en profundidad la transversalidad del conocimiento, se consiguen desarrollar competencias propias de diversas áreas.
- Deben existir preguntas de conocimiento antes de la visualización de los vídeos, para terminar respondiéndolas mediante la programación al finalizar.
- El docente debe visualizar antes el vídeo, tomar notas para determinar qué áreas se trabajan y colaborar de forma interdisciplinar con otros profesores de los alumnos en el trabajo con vídeo.
- Se debe rescatar al principio lo que los alumnos conocen, determinar qué queremos que aprendan y comparar al final lo que se pretendía aprender y lo que se aprendió con el vídeo.

La segunda actividad consistió en otro planteamiento enmarcado en el apartado Debatir. En él, las expertas Claudia Fernández y Lia Rangel debatieron sobre la posibilidad de aprender desde el ocio y la cultura de forma permanente. Las claves fueron:

- El aprendizaje en ambientes no formales es de libre elección, da respuesta rápida a las necesidades, es incluyente, es multinivel y multiedad, y se puede disponer de él de forma estructurada.

En el apartado Compartir la actividad se titula "Ser un ciudadano del S.XXI en la Amazonia". El experto Maickson dos Santos presenta la experiencia de un pueblo que vio la transformación de su vida a partir de la comunicación. Las claves extraídas fueron:

- Es posible conectar con lugares desconectados, la educomunicación transformó una comunidad que está lejos de las zonas urbana.
- Internet en lugares desconectados permite mejorar la autoestima porque terminan sintiéndose parte del mundo.
- Internet cambia la mentalidad de la mayoría de las personas, ven que la educación y la tecnología son importantes para construir una mejor comunidad.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 7	
Compartir:	Ideas que innovan
Experimentar	¿Qué te llevarías a la Educación del S.XXI?

La semana abre con el apartado Compartir y la actividad se denominó Ideas que innovan. Los expertos María Ernestina Alonso presentó una iniciativa consistente en un concurso cuyo propósito es ofrecer formación a jóvenes estudiantes secundarios con actitud innovadora, creativa y emprendedora, interesados en las nuevas tecnologías. Las claves extraídas son:

- La situación económica a nivel mundial requiere de ideas que innovan, resultan primordial para inyectar creatividad e innovación en todos los sectores que componen la sociedad.
- El gran desafío debe ser generar condiciones para que los adolescentes construyan autoestima y fortalezcan su autovaloración positiva y productiva.
- Resulta ideal plantear iniciativas emprendedoras desde niveles educativos secundarios, los jóvenes se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de la autoestima. Resulta más complicado generar iniciativas al emprendimiento en alumnos que llevan 20-25 años (universitarios) formándose en un sistema que en gran parte estandariza y cohibe la capacidad creativa e innovadora.

La actividad que cierra la semana y el encuentro se denominó ¿Qué te llevarías a la Educación del S.XXI?. De la mano del experto Jerónimo García se compartieron reflexiones de educadores, familias y estudiantes sobre los aspectos que consideran claves para forjar juntos una educación para el presente y futuro. Las claves extraídas fueron:

- Hay que llevarse a la Educación del S.XXI la riqueza que ostenta la diversidad (de opiniones, de convicciones, de procedencia, etc.). El respeto, la tolerancia y el saber convivir con las diferentes y semejantes miradas.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Es necesario que madres y padres eduquen en la cooperación, en el sentimiento de compartir porque desde pequeños los niños y las niñas lo aprenden mejor y cuando esto no se hace, se convierten en personas egoístas y menos tolerantes.
- La autoestima es otro aspecto clave en la educación familiar y escolar porque un niño que se valora a sí mismo y se respeta, puede ser más tolerante y evitar el sufrimiento de la frustración. Es una tarea que compete a padres y a profesores porque estamos en una sociedad muy competitiva donde predomina el individualismo.
- Otro aspecto clave es educar en la responsabilidad. Responsabilidad en lo que hacen, piensan, dicen etc. Siendo todos responsables y sabiendo que cada acto tiene sus consecuencias buenas o malas es posible trabajar por un bien común.
- Resulta de vital importancia tomar en cuenta las opiniones y el sentido común. El Sentido Común es una herramienta que nunca debe faltar en educación.
- Hay que ser críticos en base al análisis de la información. El futuro es la libertad de la información para lo bueno y lo no tan bueno, nuestros hijos deben ser capaces de manejar grandes cantidades de información, sabiendo que la mayoría del tiempo estarán solos frente a ella.