



Conclusiones del Tema 5 **"El Rol del Profesor: De Faro a** **Guía"**

Encuentro Internacional de Educación
2012-2013

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

INDICE

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	5
EL DOCENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO	11
LA LABOR DOCENTE Y LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR	15
EL DOCENTE APPTUALIZADO: LA RENOVACIÓN DEL PROFESOR	20
LA RELACIÓN DEL DOCENTE Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	23

Conclusiones del Tema 5.

"El Rol del Profesor: De Faro a Guía"

Introducción

La quinta entrega de esta fascinante travesía a lo largo de la educación que nos ha traídos hasta el Siglo XXI, tiene como protagonista absoluto a uno de los agentes elementales en cualquier proceso de construcción de aprendizaje. Nos referimos al docente.

El avance social vivido a lo largo de las últimas décadas ha revolucionado la concepción del maestro. El rol desempeñado por el docente enmarcado en una sociedad señaladamente industrial, no pudo seguir siendo el mismo cuando ésta sociedad dio paso a otra caracterizada por la abundancia de información, y sobre todo, por un avance tecnológico que abrió las puertas a la globalización a partir de la facilidad de acceso a una red de redes, a la que se ha denominado Internet.

Las habilidades y competencias requeridas por los aprendices para insertarse social y laboralmente han cambiado. Esta premisa obliga al docente a cambiar su planteamiento didáctico, teniendo en cuenta que la labor del docente en la nueva sociedad mencionada requiere del desarrollo de nuevas habilidades tales como el trabajo colaborativo, la adaptación a medios de trabajo diversos, la iniciativa creativa, habilidades para trabajar con lenguajes audiovisuales, etc.

Este quinto encuentro tiene como objetivo dar respuesta a la pregunta ¿Quién enseña? y para ello se han seleccionado una serie de contenidos a trabajar entre expertos y toda la comunidad educativa centrados en los siguientes ejes:

- **Formación inicial del profesorado:** Conocer y debatir acerca del estado actual de la formación docente y determinar las necesidades formativas que requiere el nuevo rol docente para la sociedad del Siglo XXI.
- **El docente en el sistema educativo:** Repasar cuáles son las competencias del docente, conocer los distintos tipos de perfiles docentes y reflexionar acerca de su importancia y reconocimiento social.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- **La labor docente y la actividad del profesor:** Revisión de las funciones del docente en la sociedad actual para reflexionar acerca de la importancia y beneficio que puede ofrecer el uso de tecnología en la labor docente.
- **El docente APtualizado: La renovación del profesor:** La sociedad avanza y las necesidades y demandas de los aprendices cada vez son más complejas. En este apartado se busca conocer cuáles son las vías para mantener a los docentes actualizados en su labor.
- **La relación del docente y la comunidad educativa:** sentar las bases de la importancia de la relación del centro educativo con cada uno de los agentes que intervienen en el proceso educativo de los jóvenes. La tecnología como herramienta para acercar más a los docentes y centros educativos a la comunidad.

El rol docente en esta nueva era digital fue estudiada a partir de una metodología didáctica-tecnológica basada en la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo a través de conexiones sociales en red. Las actividades a través de las cuales se ha pretendido lograr los objetivos planteados han consistido en:

- Conferencias de expertos en vídeo.
- Debates síncronos entre expertos y con la participación de toda la comunidad.
- Foros a partir de los planteamientos de los expertos, contando con orientación e implicación activa por su parte.
- Talleres prácticos de expertos para experimentar en relación a la teoría planteada por expertos.
- Compartir experiencias en forma de proyectos relacionados con el planteamiento de algún experto.

Formación inicial del profesorado

ACTIVIDADES SEMANA 1	
Comunidad Educativa:	¿Sabemos qué es un profesor?
Debatir:	Formación inicial del profesorado
Compartir:	Formación de profesores y TIC

La primera semana del tema 5 abrió con la recapitulación de todo lo tratado en temas anteriores en relación con la figura docente. El experto Moussa Boumadan debatió con el resto de la comunidad con la finalidad de determinar las características que debe poseer un docente para el Siglo XXI. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Se debe dar un cambio tanto en niveles macro como micro, y no sólo un cambio de Aptitud (mejoras de formación docente y mejoras de equipamientos) sino también de Actitud (una comunidad educativa que entienda la importancia de la resignificación del rol docente y actúe a partir de ello).
- Un docente creativo y con vocación, pero anteponiendo siempre la profesionalidad en el desarrollo de sus labores.
- El docente educa y forma para la vida y nunca debe homogeneizar a sus aprendices, cada persona es un mundo.
- El docente actual debe ser un docente que se recicla continuamente en una sociedad en constante cambio.
- El docente debe evitar las evaluaciones estandarizadas y cuantitativas ya que éstas tienden a ser "competitivas" y no a valorar a individuos competentes en infinidad de competencias.
- El docente debe ser un guía que al mismo tiempo se guía por los estudiantes, enseña y aprende generando nuevos conocimientos y cuestionamientos educativos.
- El docente debe educar para lo incierto, para una futura sociedad que es básicamente imposible predecir.
- Los alumnos deben percibir que los docentes colaboran entre sí aprendiendo unos de otros y a la vez de sus alumnos. Hay que romper

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

esa concepción de poder absolutista entre docente y discente, convirtiéndose en una relación de aprendizaje horizontal.

- El docente debe guiar a los alumnos a la autonomía en el aprendizaje y a ser competentes en una sociedad como la actual.
- El docente debe poseer una eficiencia emocional no sólo en su persona, que le permita disponer de herramientas para educar, formar y aprender emocionalmente con sus discentes.

En el apartado debatir se centró la atención en la formación del profesorado. Los expertos Rodrigo Ferrer, Miguel Ángel Pérez Álvarez y Marli Fiorentin intercambiaron con el resto de la comunidad con el objetivo de definir el rol docente y destacar cuáles deben ser los objetivos de su labor. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

- Para transformar la información en conocimiento, se hace necesario trabajar previamente en el alumno dos cuestiones básicas: el tratamiento de la información y las habilidades sociales.
- El conocimiento en la sociedad del siglo XXI es compartido, el aprendiz debe saber cómo difundir sus conclusiones y aplicaciones, con la intención de obtener retroalimentación de su audiencia y generar más aprendizaje de tipo compartido.
- Se hace innecesario que el docente cumpla con una función transmisora de conocimiento. El aprendiz ya no necesita memorizar información a la que puede acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar vía internet.
- El proceso de generación de conocimiento pasa hoy en día por un aprendizaje compartido y un trabajo colaborativo que exige la conjugación equilibrada entre lo cognitivo y lo emocional, y con grandes habilidades sociales. El aprendiz debe tratar de forma rápida y sencilla la información para a partir de ella generar conocimiento.
- El rol del profesor ya no debe discurrir por el aporte de información, sino en orientar a cada alumno en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información, para que sea él quien de manera activa, experimental construya su propio conocimiento.
- El docente debe trabajar los aspectos emocionales y de habilidades sociales que implicarán una mejora en los procesos grupales que dan pie a la transformación de la información en conocimiento.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Finalmente, en el apartado compartir se ha contado con la presencia de Manuel Santiago Fernández para buscar determinar cuáles son los elementos básicos que deben formar parte de la preparación inicial del docente así como la manera de introducir las TIC en esta formación. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- El tiempo que dedica el currículo universitario a las TIC en la formación del profesorado no es suficiente, teniendo en cuenta la demanda que la sociedad tiene sobre la formación tecnológica del docente.
- No se trata de enseñar tecnología sino de enseñar con tecnología. La formación inicial no puede ser sólo de uso de la tecnología, sino que debe estar impregnada de aspectos pedagógicos,
- Se debe fomentar el uso de la tecnología siendo críticos, concienciando acerca de las brechas existentes.
- Internet es una herramienta potente para el acceso del profesor a las buenas prácticas y sobre todo a participar colaborativamente en ellas.
- El docente debe estar preparado para saber manejar la información en la red para acceder a los buenos recursos educativos disponibles en la red.
- Las administraciones deben proveer a los centros de las infraestructuras necesarias para tener un acceso decente a la red de redes.
- La clave está en conseguir que los aprendices sean responsables de su propio aprendizaje, sujetos activos. Esto se consigue con el uso de TIC en la formación.
- Debemos tener claro que estamos formando a alumnos para un futuro que todavía no existe, y con frecuencia nos inspiramos en un pasado que ya no existe.
- Es fundamental la configuración de equipos pedagógicos en los que se lleven a cabo dinámicas de colaboración y de reflexión. Esto es válido para la formación inicial y para la formación permanente. Los entornos virtuales de formación pueden ser un gran apoyo.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 2	
Comunidad Educativa:	O professor e o audiovisual: possibilidades de integraçao
Debatir:	Biografía expertos: Formación Inicial. Modelos en diferentes países
Experimentar:	Planificar la progresión del aprendizaje: Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje

En el apartado de la comunidad educativa se debatió con el experto Tiago de Faria acerca de las habilidades que deben ser despertadas en los individuos, y la necesidad de formación docente en el uso de diferentes lenguajes (audiovisual) para el nuevo perfil docente del Siglo XXI. Las claves extraídas son las siguientes:

- Se necesita diseñar un formato diferente para los cursos de formación del profesorado. Se debe pasar del "enseñar al profesor a utilizar el lenguaje audiovisual en el aula" a espacios para el intercambio de experiencias exitosas y puntos de vista en relación con este lenguaje.
- El mayor reto debe ser conseguir que el estudiante se apropie del lenguaje audiovisual, el aprendiz debe saber consumir y producir a través de este lenguaje, siendo crítico.
- El foco no debe estar en la calidad de los productos audiovisuales, sí en el proceso de aprendizaje que subyace a la filmación de una película o la discusión que se genera a partir de ella.
- Mientras que la escuela es predominantemente un espacio de escritura y oralidad, el mundo contemporáneo es principalmente visual.

El apartado Debatir se centró en la importancia de la formación inicial del profesorado. Numerosos expertos de diversa procedencia debaten acerca de los requisitos formativos iniciales del docente. Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguiente:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La competencia clave o básica será la que permita al docente poner en práctica lo que domina.
- El concepto de competencia integra el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Las competencias que debe desarrollar el docente del Siglo XXI son: competencia en la materia, pedagógica, integración de la teoría y la práctica, cooperación y colaboración, garantía de calidad, movilidad, liderazgo y aprendizaje permanente.
- El reto en la formación docente es conseguir que los docentes actualicen sus conocimientos disciplinarios y desarrollan continuamente nuevas competencias para propiciar experiencias de aprendizaje significativas.
- Es fundamental distinguir "educar" de "escolarizar", en el primer caso los individuos tienen la posibilidad de crear, en el segundo sólo de repetir aquello que ya fue creado.
- La formación inicial docente, no es inicial. Debe ser una continuidad de lo ya aprendido. Este es el primer error que las instituciones universitarias cometen.
- En la formación no se debe temer a la complejidad de los contenidos, ni a equivocarse ni a la improvisación que no es planificada. El aprendiz debe conocer la complejidad, saber que puede equivocarse y tener la libertad para improvisar y crear sin haberlo planificado.

La actividad ideada para el apartado Experimentar consiste en la impartición de seis sesiones de formación docente. La finalidad es conseguir desarrollar en el docente las competencias necesarias para desenvolverse pedagógicamente en las aulas de la sociedad del Siglo XXI. La primera sesión consistió en aprender a establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje. Las claves extraídas son las siguientes:

- Se enseña para aprender, el rol del docente debe ser enseñar para que otros aprendan. El foco son los aprendices, el docente es el facilitador.
- Hay que analizar dentro de la técnica pedagógica, lo que nos puede funcionar mejor para promover un cambio en el aprendiz.
- Educamos para el presente, para el futuro y de alguna manera también para el pasado. Las historias pasadas de los sujetos pueden recuperarse para volver a interpretar y cambiar utilizando este pasado para enfocarse hacia el futuro.
- Al enseñar existen beneficios para el alumno que aprende y para el docente que aprende de su propia experiencia.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- El docente debe emocionarse, debe saber transmitir emociones y debe saber orientar al alumno para que gestione sus propias emociones.
- En el aprendizaje se debe adaptar y el aprendizaje debe partir de dudas que lleven a los aprendices a descubrir los aspectos que queremos que aprendan.
- Los aprendizajes deben ser útiles para la vida y debe vehiculizar el aprendizaje posterior y favorecer su desarrollo intelectual.
- Secuencia de la programación del aprendizaje:
 - ✓ Observar al grupo: nivel académico, proactividad, reactividad, etc
 - ✓ Detectar necesidades de aprendizaje y casos especiales
 - ✓ Definir objetivos de aprendizaje
 - ✓ Planificar la progresión del aprendizaje
 - ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje
 - ✓ Aplicación
 - ✓ Revisión
 - ✓ Evaluación
 - ✓ Identificación áreas de mejora
 - ✓ Autoevaluación como docente

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

El docente en el sistema educativo

ACTIVIDADES SEMANA 3	
Comunidad Educativa:	¿Cómo es la formación del profesorado en nuestro país?
Debatir:	El docente en el sistema educativo
Compartir	¿Cómo se enfrenta el docente al salto digital?

En la primera actividad de la semana el equipo de Fundación Telefónica Iberoamérica compartió con la comunidad educativa las diferentes medidas innovadoras en formación del profesorado dentro de los países de la comunidad iberoamericana. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- No es innovación cuando sólo se demuestran mejoras relativas pero no sustantivas en este proceso de la nueva era digital.
- Algunos países como Colombia cuentan con un Ministerio TIC para el desarrollo de programas de inserción tecnológica en aulas.
- Los Centros de Formación Permanente en España son una buena iniciativa innovadora en cuanto a que colaboran en la capacitación tecnológica del docente a lo largo de toda su vida profesional.
- Las innovaciones existentes solo inciden en la institución donde se aplican, no teniendo una repercusión mayor en la población estudiantil general.

En el apartado Debatir el experto Alberto J. Cañas compartió con la comunidad sobre el papel estratégico de los docentes dentro de la escuela como una institución con procesos y procedimientos. También se discutió cómo los docentes han hecho frente al mundo digital, y las repercusiones educativas que esto conlleva. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

- Las habilidades docentes del siglo XXI también eran válidas en el siglo XX, pero es hasta ahora que hay una mayor conciencia y las TICs nos han forzado a repensar ese rol. Pero si quitamos las TICs, el rol sigue siendo el mismo.
- Resulta fundamental evitar usar la tecnología para seguir practicando la misma docencia.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La fundamentación teórica del uso de cualquier herramienta en educación es primordial para lograr un buen uso.
- La simple presencia de tecnología en las aulas no asegura la mejora de la calidad de la enseñanza. Depende del uso pedagógico.
- Es importante reestructurar la facultad de educación para atraer a los mejores estudiantes y cambiar el currículo de formación docente actual.
- Cada uno debe construir su propia estructura de conocimientos y significados basados en sus experiencias previas. Las estructuras de los aprendices son propias y no deben ser las del docente.

La actividad ideada para el apartado Compartir centró la atención en cómo el docente ha experimentado el salto hacia el mundo digital. El experto Willean Roque puso el foco en el acceso al magisterio latinoamericano discutiendo sobre sus problemáticas y posibles mejoras. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- La formación inicial no sólo debe centrarse en el desarrollo de competencias de tipo tecnológico sino también que estas tengan el uso didáctico adecuado para mejorar los niveles de aprendizaje.
- El siglo XXI (sociedad 3.0) necesita de maestros con competencias de tipo pedagógico, didáctico y tecnológico (digital) los cuales deben estar integrados al máximo.
- La exclusión digital esta latente en Latinoamérica y la sociedad y los maestros deben exigir su atención prioritaria.
- El maestro debe pensar con lógica, con creatividad y de forma rápida, además sus estructuras mentales deben estar predisuestas al constante cambio.
- Necesidad de cursos y áreas que formen en competencias digitales en la formación inicial docente. No existen inversiones para el desarrollo tecnológico en docentes en activo.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 4	
Experimentar:	Taller de modulación de voz
Compartir	Competencias del docente del siglo XXI

Siguiendo con la serie de talleres enmarcados en la actividad "Competencias Docentes del Siglo XXI", en esta semana se centra la atención en la importancia de la modulación de la voz en la actividad docente. Las claves extraídas son las siguientes:

- Para minimizar la distorsión entre el emisor y receptor de un mensaje, se debe precisar el objetivo del mensaje, planificar el medio o lenguaje y finalmente durante la ejecución cuidar la comunicación no verbal creando buen clima.
- Es importante evitar muletillas, falta de empatía, falta de confirmación y predisposición negativa hacia sí mismo, el receptor o el tema.
- La modulación de voz debe ser entrenada con textos para identificar dónde deben ir las pausas, dónde se debe dar más énfasis para conseguir enganchar al lector.
- Para transmitir los mensajes excesivamente largos y complejos, se debe entonar bien y ofrecer muchos ejemplos que ayuden a la comprensión del receptor.
- Para comunicarse efectivamente se debe retroalimentar, escuchar activamente, comunicación no verbal, empatía, hacer preguntas, lenguaje positivo y aspectos paraverbales.

En el apartado Compartir la actividad semanal tuvo como objetivo destacar el valor de los docentes que incorporan TIC a su labor y contribuir en la gestión dedicada a la digitalización administrativa en centros educativos. Las claves extraídas son las siguientes:

- Para innovar en educación son necesarios tres factores: motivación interna, condiciones materiales del entorno y disposición de autoridades, compañeros, etc.
- Un factor clave en las brechas son las distancias para llegar a la información valiosa. Información que permita a cada quien, profesores, estudiantes y usuarios en general, descubrir y crear saberes.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La remuneración del docente es una brecha más. Obliga al docente a compaginar con otras labores y no le permite invertir en la continuidad de su formación y actualización.
- En una sociedad cambiante donde aparecen constantemente nuevas formas de acceder al conocimiento, se debe estar preparado para ello; no estar actualizado aumenta las brechas con mayor celeridad.

La labor docente y la actividad del profesor

ACTIVIDADES SEMANA 5	
Comunidad Educativa:	¿Cómo vemos la figura del docente desde el aula?
Debatir:	La labor del docente y la actividad del profesor
Experimentar:	Fortaleciendo la iniciativa y la imaginación para la creatividad
Compartir:	Modelos educativos móviles multidireccionales

La semana abrió con un foro dentro del apartado de la Comunidad Educativa titulado ¿Cómo vemos la figura del docente? Los participantes aportaron diversas visiones en relación al perfil docente. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- El docente debe ser ese mediador que oriente en el proceso de transformación de la información, para que ésta sea útil y aplicable por el estudiante en su vida cotidiana.
- El docente como una persona en la que el niño tenga confianza ya que no se puede desconocer todos los problemas sociales a los que se enfrenta y muchos de ellos están solos y requieren de atención individualizada.
- El docente se ha convertido en el facilitador del desarrollo de las capacidades y competencias. El alumno es el autor de su propio aprendizaje bajo la mediación de un docente que explora el aprendizaje previo para motivar el descubrimiento del nuevo aprendizaje que se deba dar.
- El docente debe facilitar al alumno su adaptación a los cambios para que aprendan y desaprendan cosas y debe enseñar mientras aprende.

En la sección Debatir los expertos Giovanni Alario, Roberto Carlos Vega y Andrea Alliaud compartieron con el resto de la comunidad acerca de las labores cotidianas del docente en la era educativa y evaluaron el impacto que las TICs tienen en ellas. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Cambian los espacios, la metodología didáctica y los lenguajes en los nuevos contextos educativos. La labor docente debe adaptarse a estos cambios.
- Para preparar una sesión educativa se debe constatar porqué los contenidos son interesantes, qué relación tienen con la realidad y qué relación tienen con la vida del docente.
- Resulta primordial vincular los contenidos a enseñar al interés de los aprendices, para ello se les debe conocer bien.

En el apartado Experimentar se siguió con los talleres de la experta Marisa Muñoz, que en esta ocasión ofreció una sesión sobre el fortalecimiento de la iniciativa y la imaginación para despertar la creatividad en el alumnado. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Hoy día los alumnos requieren un conocimiento más práctico que teórico. La información ya no es para acumular sino que es para compartir.
- La actitud en las personas determina su altitud, es un factor crucial en el desarrollo de un individuo.
- Para cambiar los resultados en la labor docente, es primordial cambiar los objetivos.
- Determinar la situación de un sistema educativo es el primer paso para producir cambios.
- La iniciativa es una competencia básica para el fortalecimiento de las personalidades de los aprendices. El docente debe predicar con el ejemplo.
- El espejo social resulta una traba en la soltura creativa de los aprendices. El docente debe intervenir para fomentar y concienciar acerca de la importancia de la creatividad.
- El docente debe concienciar acerca de la importancia de la proactividad y la importancia de que el alumno sea responsable de su propia vida.
- Para estimular la creatividad es importante utilizar un lenguaje responsable, el lenguaje de la proactividad, iniciativa para cambiar y revertir las situaciones.
- No es tan importante eliminar lo que está mal en el aula, como orientar hacia los objetivos que pretendo cumplir en mi aula.
- El clima del aula debe eliminar el miedo a equivocarse y hará al alumno responsable de sus acciones. De los errores se aprende.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Finalmente, en el apartado Compartir, el experto Andrés Izquierdo expuso un planteamiento innovador basado en el diseño de modelos educativos móviles multidireccionales, el cual pretende definir los elementos críticos para el éxito en la integración en los espacios formativos. Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- Los profesores deben liderar el cambio educativo y resulta fundamental la herramienta de las redes de profesores.
- Deben ser comunidades profesionales con metas, compartidas y de autoformación.
- Cada docente debe encontrar beneficios adecuados a sus intereses. Pueden servir para compartir y difundir experiencias de aula innovadoras.
- Es importante saber qué se pretende y para qué queremos formar parte de una red.
- Una de sus características principales debe ser siempre la interactividad constante de sus miembros.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 6	
Comunidad Educativa:	De Puebla a Manacor
Experimentar:	Usar las nuevas tecnologías
Compartir	Presente y futuro de la comunicación docente-alumno

La semana abre con el foro del apartado de la Comunidad Educativa "De Puebla a Manacor". Esta iniciativa tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas en alumnos de educación secundaria a través de un taller de radio digital. Las claves del proyecto son las siguientes:

- Una radio educativa supone una excelente iniciativa para el desarrollo de competencias comunicativas y un estimulante de la creatividad de los adolescentes.
- Una radio educativa puede ser ideal para difundir las ideas de los jóvenes y transformar su entorno.
- Una radio educativa permite desarrollar la comprensión lectora debido a la necesidad de elaboración de guiones y comprender la información que leen para transmitirla.
- El desarrollo de Competencias Comunicativas en el siglo XXI requiere de modelos pedagógicos acordes. El empleo de radios educativas a través de internet no funciona si no esconde un buen modelo pedagógico detrás.

En el apartado Experimentar se siguió con los talleres de la experta Marisa Muñoz, que en esta ocasión ofreció una sesión sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Hoy día la adquisición de conocimiento debe ser experimental/práctica, debemos estar abiertos a formar parte de redes complejas de información y debemos tener en cuenta que toda esa información es para compartirla.
- La tecnología es un medio para el acceso al conocimiento y a la práctica compartida del resto de la comunidad educativa.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Resulta clave reconocer las propuestas innovadoras que parten como iniciativa desde docentes aislados. El uso de tecnología supone un esfuerzo extra.
- Se debe adaptar las estructuras administrativas y organizativas para facilitar la labor al docente que emprende enseñanza con medios tecnológicos.
- Debe existir un departamento dedicado a evaluar la viabilidad y éxito de las propuestas innovadoras basadas en el uso de las TIC en las instituciones educativas.
- El contenido curricular es quien marca la tecnología a emplear y no al revés. Las herramientas tecnológicas a emplear se deben seleccionar de acuerdo al contenido que se va a impartir.
- Existen tres pilares fundamentales en la creación de contenidos de aprendizaje: se debe estimular la motivación hacia el aprendizaje, experimentar y finalmente compartir.

Finalmente, en el apartado Compartir, la experta Ana Calvo compartió la inquietud respecto al avance tecnológico de la sociedad y el estado dispar de alumnos y docentes frente al fenómeno. Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- A través de herramientas TIC gratuitas es posible establecer canales de comunicación interactivos entre docentes y alumnos, además a través de la curación de contenidos se puede filtrar, organizar y reelaborar la información para convertir en conocimiento aquella que nos interese ofrecer a nuestros aprendices.
- La curación de contenidos, resulta fundamental para no perderse en la gran cantidad de datos que a menudo nos llegan descontextualizados, y no siempre organizados por calidad, sino por técnicas de posicionamiento en buscadores.
- Docentes y alumnos deben sumergirse juntos en estas nuevas vertientes educativas, retroalimentándose los unos con la cultura digital de los otros,
- Los espacios de aprendizaje colaborativo permiten implicar a todos los agentes de los procesos educativos otorgándoles absoluto protagonismo y fomentan la idea del conocimiento compartido.
- El equilibrio docente perfecto se alcanza aprendiendo de lo bueno que hay más allá de nuestro entorno físico cercano, y para eso el universo 2.0 es perfecto, pero sin olvidarnos de nuestra identidad propia, que enriquece.

El docente APPtualizado: La renovación del profesor

ACTIVIDADES SEMANA 7	
Debatir:	Solo se aprende haciendo
Experimentar:	Investigación en las aulas con estudiantes
Compartir	Proyecto Mesoamérica: Buena Práctica México

La semana abre con el apartado Debatir y el experto Roger Shank y su planteamiento referente al aprendizaje basado en la práctica y la experiencia. Roger y el resto de la comunidad debaten para determinar la veracidad del postulado del aprendizaje basado en la práctica. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Contar las verdades sucedidas a los jóvenes aprendices no puede ser una finalidad de la institución educativa. La finalidad debe ser enseñar a los aprendices a pensar por sí mismos.
- En las asignaturas debemos enseñar a los alumnos aquellos elementos que les sirva y siempre partiendo de sus intereses. Debemos ofrecer aprender determinadas asignaturas y no imponerlo.
- En eLearning la solución es crear software exclusivo para ello, pero no utilizar los mismos contenidos y métodos que se utilizaban en enseñanza presencial simplemente ofreciéndolos a través de la red.
- La escuela no tiene en cuenta las verdaderas finalidades de la enseñanza: ¿Cómo ser feliz? Por ejemplo. La escuela se convierte en una guardería donde padres alojan a los jóvenes sin esperar nada mas a cambio.
- La mejora de la escuela pasa por dejar de considerar que deben ser siempre entornos meramente académicos. Muchos jóvenes no quieren ser investigadores, se deben crear escuelas orientadas a los intereses de los jóvenes.
- La educación a distancia sin ningún contacto del aprendiz con compañeros y docente no sirve. Internet como herramienta debe ser utilizada cuando la persona que aprende una disciplina no tiene la

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

posibilidad de tener contacto directo con compañeros y docentes por lejanía geográfica.

En el apartado Experimentar se siguió con los talleres de la experta Marisa Muñoz, que en esta ocasión ofreció una sesión sobre la implicación del estudiante de forma activa en su aprendizaje a partir de planteamientos de investigación en el aula. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Los alumnos en un ambiente de trabajo en equipo consiguen desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y se consigue impregnar las actividades de actitudes solidarias.
- Se debe renovar el sistema creando espacios vivos para generar interacciones y reconstrucción crítica de los fenómenos sociales para conseguir la adaptación de los aprendices a un nuevo mundo en constante cambio.
- El docente debe ser un impulsor de la investigación en el aula y un impulsor de las nuevas tecnologías.
- La investigación en el aula va a permitir diseñar nuevas prácticas pedagógicas y nuevas dinámicas que impulsarán el cambio. El docente debe someter su práctica a una constante revisión.
- El protagonismo nunca debe estar en la figura del profesor sino en la del alumno. El docente debe ser un facilitador y constructor de nuevas realidades para el aprendizaje.
- Desarrollar proyectos a partir de preguntas en el aula fomenta el autodescubrimiento en el alumno y permite ver las cosas desde puntos de vista diferentes.
- El docente como mentor no enseña sino que ayuda a aprender. Se deben ofrecer nuevas vías de desarrollo que superen el enfoque tradicional.

Finalmente en el apartado Compartir se conoció el Proyecto Mesoamérica, cuya misión es dar sentido formativo al tema de las culturas mesoamericanas y lograr que los alumnos avancen en las competencias de comprensión del tiempo y del espacio históricos, así como en la generación de una conciencia histórica para la convivencia. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- La identidad cultural resulta un contenido de gran provecho para compartir con el alumnado las riquezas culturales y fortalecer su formación en relación a sus antepasados históricos.
- Conocer y dominar los hechos históricos culturales ayuda a los alumnos a valorar el patrimonio cultural que ha quedado.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- A través del trabajo por proyectos se pueden vincular y relacionar distintas asignaturas. Se incide directamente en las llamadas competencias para la vida (el manejo de información, para la convivencia, el aprendizaje permanente). La tecnología ayuda a dar un mayor impacto a esta relación de las experiencias de vida. Se debe aprovechar el interés de los jóvenes por la tecnología para dar pie a proyectos que los lleven al aprendizaje.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

La relación del docente y la comunidad educativa

ACTIVIDADES SEMANA 8	
Comunidad Educativa:	¿Qué esperan las familias del profesor?
Debatir:	Implicaciones del docente con su entorno
Experimentar:	Entablando la red de educadores: docentes y familias

La semana abre con el foro del apartado de la Comunidad Educativa "¿Qué esperan las familias del profesor?" El experto Luis Carbonel debate con la comunidad en torno a las relaciones del docente y la comunidad educativa, y sobre cómo estas repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las claves del proyecto son las siguientes:

- Se debe ser un docente más cercano y preocupado por la emociones de los discentes. Resulta de vital importancia acompañar y guiar al alumno para ayudarlo en su desarrollo integral en unión con la familia.
- Los padres deben participar en actividades conjuntas con sus hijos. Las escuelas de padres deben fomentar la participación de éstos en el desarrollo académico de sus hijos.
- Los padres deben ser los primeros responsables educadores de sus hijos y colaborar de forma fluida con los equipos docentes.
- Las comunicaciones entre docentes y padres deben dejar de ser exclusivamente en fechas de calificaciones. Se debe establecer comunicación fluida.
- La escuela debe generar iniciativas para conseguir que padres se impliquen y comuniquen asiduamente con los equipos docentes de sus hijos.

En el apartado Debatir, los expertos Jorge Altuve, Carla Mayumi y André Gravatá analizaron las relaciones del docente con la comunidad educativa, como pieza clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las claves son las siguientes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los padres tienen un papel en la escuela, y es el de ejercer el rol de padres, parece evidente pero a veces termina la escuela siendo un lugar para que los padres depositen a sus hijos durante determinado tiempo.
- Importancia de determinar cómo se participará, a veces los padres no conocen el tipo de participación pueden ejercer.
- No sólo deben venir los padres a la escuela, la escuela debe también acercarse a la comunidad.
- Es importantísimo determinar que la participación va más allá de lo administrativo.
- Debe existir un proyecto común entre comunidad y escuela teniendo en cuenta que la finalidad siempre es formar a ciudadanos. Fomentar la participación es un ejercicio de democracia.

Finalmente en el apartado Experimentar se siguió con los talleres de la experta Marisa Muñoz, que en esta ocasión ofreció una sesión sobre la creación de redes educativas entre docentes y familiares. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- La comunidad educativa aspira a la educación integral y a un estado permanente de formación que consiga ciudadanos que impacten en la sociedad.
- La relación docentes-padres debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida.
- Debe existir una necesaria relación de confianza entre escuela y padres para el buen desarrollo formativo de los hijos.
- El vínculo entre docentes y padres debe establecerse desde el momento de la matriculación del hijo.
- Se deben diseñar estrategias con las asociaciones de padres para conseguir involucrarlos al máximo en el desarrollo formativo de sus hijos.
- Una buena estrategia puede ser utilizar a los padres más activos para atraer a los demás e implicarlos en la escuela de sus hijos.
- Los equipos directivos juegan un papel fundamental, deben facilitar que se produzca la relación escuela-comunidad y deben proteger a sus docentes de posibles conflictos ocasionados por padres que ejercen un rol erróneo.
- Los valores del centro son fundamentales debido a que son el espejo donde tanto padres como hijos se miran. Estos valores deben estar bien definidos y se debe evaluar su incidencia.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 9	
Comunidad Educativa:	Para ti estudiante, ¿Cómo debería ser el rol del docente del S.XXI?
Debatir:	Metodologías, Características y Claves del Aprendizaje Móvil
Experimentar:	Aplicación del Currículum Bimodal

La semana abre con el foro del apartado de la Comunidad Educativa Para ti estudiante, ¿Cómo debería ser el rol del docente del S.XXI?" Se lleva a cabo un acercamiento a la comunidad de estudiantes para que nos den su opinión sobre cómo creen que debería ser el rol del docente del siglo XXI. Las claves del proyecto son las siguientes:

- En un mundo globalizado donde la información se multiplica a un ritmo vertiginoso, el docente debe ser un curador de contenidos capaz de orientar y acompañar al alumno a lo largo de su desarrollo.
- El docente debe ser un guía activo que brinde a los alumnos las herramientas necesarias, para que ellos por sí mismos exploren y construyan su propio conocimiento.
- El docente no debe olvidar que cada alumno es diferente y por tanto, debe empeñarse en emplear actividades que exploten las diferentes inteligencias.
- El docente vive en una era de constantes cambios por lo que debe reciclarse continuamente para adaptarse e ir adquiriendo las competencias que su labor requiera en cada momento.
- El docente nunca debe imponer su manera de pensar sino despertar la curiosidad en los alumnos para que piensen de forma crítica por ellos mismos.

En el apartado Debatir, el experto César Poyatos ofreció una magistral sesión donde estableció los puntos básicos en la programación, diseño y evaluación de proyectos educativos con dispositivos móviles, y compartió algunos proyectos pioneros de Mobile Learning que se están realizando en el colegio San Diego y San Vicente de Madrid. Las claves extraídas son las siguientes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Es importante trabajar con estándares porque muchos dispositivos no reproducen la totalidad de formatos.
- La conectividad es un aspecto a revisar porque debe soportar la conexión de muchos dispositivos a la vez.
- Los dispositivos móviles permiten aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.
- La contextualización en este tipo de aprendizaje es total, puedes por ejemplo llevar la física al patio del colegio o a un parque.
- Los dispositivos móviles y las aplicaciones permiten al alumno crear su propio espacio personal de aprendizaje.
- Son muy importantes las aplicaciones con componente social, permiten conectar y crear nodos de confianza para aprender construyendo colaborativamente entre varios estudiantes.
- El aprendizaje basado en problemas tiene las siguientes fases:
 - ✓ Diseñar los objetivos y establecer dónde queremos que lleguen los alumnos. Hay que determinar en qué producto lo voy a recoger (blog, wiki, portafolio, etc.) Nunca hay que pensar primero en el producto, sino escogerlo a partir de los objetivos.
 - ✓ Planificar garantizará el aprovechamiento del tiempo disponible y debemos dividir los objetivos en pequeñas metas e ir dando feedback en las consecuciones.
 - ✓ Crear rúbrica de evaluación y ofrecerla al estudiante antes de empezar garantizará que todos sepan qué deben hacer y qué obtendrán por ello. Se debe evaluar a lo largo de todo el proyecto.

Finalmente en el apartado Experimentar se volvió a recapitular el currículum bimodal y junto al experto Pere Marqués se analizaron los resultados obtenidos en la aplicación de este método de aprendizaje con más de 5000 alumnos. Las conclusiones son las siguientes:

- ✓ El currículum bimodal ayuda a reducir el fracaso escolar y mejorar la formación que reciben los alumnos.
- ✓ El currículum bimodal debe conseguir:
 - ✓ Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, su autonomía en el estudio y su autoestima.
 - ✓ Identificar las informaciones que resulta importante que los alumnos memoricen.
 - ✓ Mejorar la formación de los alumnos mediante la realización de actividades prácticas apoyados por documentos construidos por ellos mismos.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Todo lo que se hace en clase debe corregirse y evaluarse, toma fuerza el portafolio educativo.
- Deben existir momentos en los que el alumno debe enfrentarse a exámenes donde determinen que dominan las competencias y contenidos que se han trabajado.
- Las actividades prácticas deben ser significativas y muy contextualizadas. Un buen ejemplo es el alumno "multitrol" que investiga alguna doctrina y la expone a sus iguales para recibir feedback y terminar de perfilar las conclusiones a las que se ha llegado.
- El alumno debe demostrar que sabe hacer cosas y no demostrar que simplemente sabe memorizar cosas.
- Más del 80% del profesorado encuestado considera que los alumnos mejoran su capacidad de memorización, integran y utilizan más el vocabulario, desarrollan habilidades de búsqueda de información y se intensifica su aprendizaje autónomo, al aplicar el currículum bimodal.