



Conclusiones del Tema 4

Qué y cómo enseñar y aprender
en la sociedad digital

Encuentro Internacional de Educación
2012-2013

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

INDICE

MODELOS EMERGENTES DE APRENDIZAJE Y/O CAMBIOS EN EL PARADIGMA EDUCATIVO	5
METODOLOGÍAS EDUCATIVAS. APRENDER EN LA RED (DESAPRENDER-APRENDER A APRENDER Y ENSEÑAR LO APRENDIDO)	10
CURRÍCULO.TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	16
DESIGUALDAD DIGITAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

Conclusiones del Tema 4.

Qué y cómo enseñar y aprender en la sociedad digital

Introducción

El tópico de este nuevo tema centra la atención en los avances tecnológicos que ha sufrido la sociedad en las últimas décadas, y en los cambios paradigmáticos que están teniendo lugar en el ámbito de la educación. Las transformaciones de los sistemas educativos digitalizando la educación y asumiendo nuevos modelos de aprendizaje, y las desigualdades en el acceso y aprovechamiento de estos nuevos métodos, son algunos de los temas debatidos por la comunidad del Encuentro Internacional de Educación 2012/2013.

Este cuarto encuentro tiene como objetivo dar respuesta a la pregunta ¿Qué y cómo enseñar y aprender en la sociedad digital? y para ello se han seleccionado una serie de contenidos a trabajar entre expertos y toda la comunidad educativa centrados en los siguientes ejes:

- **Modelos emergentes de Aprendizaje y/o cambios en el Paradigma Educativo:** el cambio paradigmático que la educación viene sufriendo en la última década, y los formatos de contenidos y modelos formativo-digitales que nacen a partir de ello.
- **Metodologías educativas. Aprender en la red (desaprender-aprender a aprender y enseñar lo aprendido):** los avances tecnológicos han permitido definitivamente dar el peso que merece a todas las situaciones de aprendizaje fuera de la educación formal. Las nuevas metodologías educativas basadas en el uso de redes, cine o herramientas de trabajo colaborativo toman fuerza instaurándose como fundamentales en el desarrollo formativo de un individuo.
- **Currículo. Transformación del sistema educativo:** los cambios en el currículo educativo empiezan a considerar la importancia de la formación continua y permanente de los docentes. Aparecen nuevas competencias a adquirir y el currículum debe empezar a tenerlos en cuenta.
- **Desigualdad digital:** el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyó a la globalización acercando a las grandes potencias mundiales y a la vez aislando a aquellas potencias cuyas infraestructuras y medios no eran suficientes.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Los nuevos métodos de educativos de la era digital fueron estudiados a partir de una metodología didáctica-tecnológica basada en la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo a través de conexiones sociales en red. Las actividades a través de las cuales se ha pretendido lograr los objetivos planteados han consistido en:

- Conferencias de expertos en vídeo.
- Debates síncronos entre expertos y con la participación de toda la comunidad.
- Foros a partir de los planteamientos de los expertos, contando con orientación e implicación activa por su parte.
- Talleres prácticos de expertos para experimentar en relación a la teoría planteada por expertos.
- Compartir experiencias en forma de proyectos relacionados con el planteamiento de algún experto.

Modelos emergentes de Aprendizaje y/o cambios en el Paradigma Educativo

ACTIVIDADES SEMANA 1	
Comunidad Educativa:	Hacia dónde debe ir la innovación en la escuela
Debatir:	Hacia los nuevos modelos de contenidos educativos
Experimentar:	Currículum Bimodal

La actividad que abrió el Tema 4 "Qué y cómo enseñar y aprender, en la sociedad digital" se encuentra enmarcada en el foro de la comunidad educativa y se centra en el rumbo que debe tomar la innovación en la institución educativa. La finalidad de esta actividad consistió por un lado en establecer criterios para identificar y seleccionar las prácticas educativas innovadoras y por otro lado, sensibilizar y movilizar la voluntad docente e institucional para hacer innovaciones educativas. Hugo Díaz y el resto de la comunidad debatieron llegando a las siguientes conclusiones:

- Muy pocas escuelas se dirigen a trabajar en las reformas de tercera generación: ubicar el papel de la escuela de acuerdo a los avances de la sociedad. Suponen una transformación en la escuela centrándose en el trabajo de capacidades (socioemocionales e instrumentales), no centrándose tanto en aspectos conceptuales.
- La innovación no solo hay que centrarla en los materiales; las formas de agrupar a los alumnos, las temáticas muy motivadoras puede hacer frente a una escasez de recursos materiales.
- Si no existe un estado que apoye la innovación en la escuela, éstas quedan reducidas a planos muy específicos.
- Las estructuras curriculares deben facilitar la adquisición de capacidades para actuar en sociedades que no se conocen, de ahí la necesidad de innovar en el currículum.
- Hay mucha iniciativa interesante desarrollada por los docentes en diversos campos. Lo que falta es difusión de las innovaciones y estímulos para que más docentes desarrollen su creatividad.
- Cualquier buen docente puede ver neutralizada su eficiencia de no existir un buen director.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- No se trata de innovar por innovar. Hay momentos en que se necesita consolidar y convertir la buena innovación en una rutina. Hay que buscar el equilibrio adecuado entre la necesidad de innovar y consolidar cambios.
- Las nuevas tecnologías pueden aportar mucho no sólo en la difusión sino en la creación de innovaciones.
- No deberíamos innovar simplemente porque nos parece; tiene que hacerse en base a una necesidad priorizada.
- El sistema educativo debería repensar sus funciones para encontrar un equilibrio entre la carga administrativa y la labor del maestro dentro del aula. Menos carga administrativa para docentes supone mayores posibilidades para dedicar a innovar en su labor.
- No toda innovación implica uso de la tecnología. Y no todo uso de la tecnología implica una innovación.

En el apartado "Debatir" Pepe Giráldez, Héctor Ruiz, Joao Marques, Gonzalo Baranda y Javier Vizueta debatieron con la finalidad de dar a conocer los nuevos modelos de contenidos educativos y los beneficios de su incorporación en el aula. De su participación se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Surgen nuevos formatos en red y hay que formar en ellos para que los usuarios puedan utilizarlos satisfactoriamente. La formación ya no se centra sólo en las instituciones públicas.
- Los contenidos deben ser accesibles en red, cualquier individuo debe poder acceder a ellos desde cualquier punto y cualquier dispositivo.
- Los contenidos deben ser fácilmente actualizables para que docentes puedan adaptarlos a su docencia.
- El libro impreso no debe morir, debe coexistir con las nuevas propuestas digitales.
- El papel que deben jugar los docentes en relación a los contenidos es similar al de un DJ que mezcla contenidos para presentarlos a sus alumnos.
- Docentes como buscadores que filtran y seleccionan contenidos para posteriormente difundirlos entre sus alumnos.
- Los contenidos dispersos y fragmentados deben ser presentados de forma ordenada y para ello se disponen de infinidad de herramientas (aulas virtuales, blogs, wiki, etc.)
- Los contenidos digitales permiten que los alumnos perciban feedback instantáneo sobre sus tareas realizadas.

Finalmente en la actividad experimental Pere Marqués ofreció a la comunidad educativa un modelo educativo denominado Currículum Bimodal

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

con la finalidad de conocer sus aplicaciones en las aulas. De su intervención se pueden extraer las siguientes aportaciones:

- No es necesario memorizarlo todo si lo tenemos al alcance de nuestras manos mediante las tecnologías (internet en el bolsillo). Necesidad de disponer de una memoria auxiliar (web, blog, repositorio, etc.) para consultarla cuando se trate de actividades prácticas.
- Cuando se trabajan conceptos teóricos se debe memorizar de forma comprensiva (vocabulario).
- No dictar los apuntes al crear la memoria auxiliar, sino dejar que los alumnos construyan sus propios apuntes porque permite que conecten sus conocimientos previos con los nuevos.
- Al aplicar Currículum Bimodal concedes autonomía, debe ser un instrumento que les ayude a hacer las cosas bien y rápido.
- Currículum Bimodal debe ayudarnos a memorizar de forma no sólo constructiva sino reconstructiva (describir imaginando los conceptos).
- Tomar apuntes y saber buscar información es básico. Saber sintetizar y seleccionar aquella información más relevante resulta crucial para el perfil de un individuo del S.XXI.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 2	
Debatir:	El cambio educativo
Compartir:	Aplicación del currículum bimodal en el ámbito latinoamericano
Experimentar:	Aprendizaje desde las disciplinas

La segunda semana del tema 4 llevó a la comunidad a debatir sobre el cambio de paradigma que está teniendo lugar en el ámbito de la educación. Alejandro Piscitelli compartió con la comunidad la necesidad de un cambio de actitud en el sistema educativo. El objetivo de la actividad consistió en determinar cómo logramos formar en actitudes más que en aptitudes. Las claves extraídas son las siguientes:

- Necesidad de investigar sobre usos innovadores de las tecnologías para mejorar el aprendizaje de los jóvenes en la cultura digital.
- Es importante recuperar y potenciar prácticas innovadoras con tecnología que sean significativas para el ámbito de la educación.
- Establecer relaciones con otros ámbitos para desarrollar acciones conjuntas sobre temáticas diversas.
- La actitud 2.0 se necesita en cualquier ámbito de la vida, no sólo en el ámbito educativo.
- Debemos diseñar modos de aprender que trasciendan. Diversidad de materias y nuevas interfaces que fomenten el trabajo en equipo y las habilidades sociales.
- Es fundamental trabajar las dimensiones relacionadas con la apropiación en el aprendizaje.
- Reinventar el espacio, es muy importante que el trabajo esté adaptado al espacio y el espacio al trabajo, que los aprendices roten y no utilicen el mismo sitio todos los días.

En el apartado compartir Paul Neira buscó ofrecer a la comunidad las claves para implantar con éxito el currículum bimodal en los contextos educativos latinoamericanos. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- No todos los procesos de formación de un individuo están correlacionados con hacer, aplicar o conceptos. Existen cosas intangibles (valores sentimientos, emociones) necesarios para el desarrollo de un individuo.
- No podemos dejar de lado los planteamientos curriculares a la hora de seleccionar nuestra lista de conceptos que debe suponer el desarrollo conceptual de un individuo a lo largo de un curso.
- Es importante no olvidar a los clásicos. Necesidad del alumno de amueblar su cerebro conociendo obras clásicas.
- Habilidades como pensamiento crítico o discriminación son aspectos que deben tenerse en cuenta en el planteamiento bimodal.
- Tenemos que construir una base sólida de conocimientos pero quizá la lista de términos a principio de curso no es la solución adecuada.
- Debemos tener en cuenta que existen brechas de acceso a la información en sí y en las velocidades de ese acceso.

Finalmente en el apartado experimentar Juan Cadillo y Aleyda Leyva ofrecieron a la comunidad ejemplos de proyectos efectivos de introducción de TIC en aulas. La finalidad de la actividad consistió en que docentes logren integrar elementos de la web 2.0 que permitan a sus alumnos desarrollar habilidades en relación al manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico teniendo en cuenta las fuentes históricas empleadas para el desarrollo de la identidad cultural. De esta actividad se extraen las siguientes conclusiones:

- La tecnología nos permite utilizar diferentes canales de comunicación en el desarrollo de la capacidad comunicativa.
- Las TIC deben usarse con naturalidad para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración con otras personas y compartir responsabilidades.
- Es fundamental concienciar al alumnado sobre la necesidad de la adquisición de las competencias que se quieran adquirir a partir del uso de las tecnologías.

Modelos emergentes de Aprendizaje y/o cambios en el Paradigma Educativo

ACTIVIDADES SEMANA 3	
Debatir:	Enseñar y aprender desde la cultura de los proyectos en red
Compartir	Acercándonos al Conectivismo, George Siemens
Experimentar:	Hacia un nuevo proyecto: "Mirando al cielo"
Comunidad Educativa:	Enseñando con TIC en un contexto difícil

La actividad propia del apartado Debatir consistió en dar a conocer el autoaprendizaje y conversar sobre cómo los propios aprendices pueden ser editores de su formación. El experto Sandro Marcone debatió con el resto de la comunidad los principios básicos que deben regir la introducción de TIC en procesos formativos y el autoaprendizaje. De este intercambio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Los factores clave en la introducción de tecnologías en procesos formativos son: saber entender las necesidades y administrar las expectativas de los involucrados.
- Incorporar con éxito el uso de la tecnología no depende tanto del desarrollo tecnológico como del análisis del contexto, las personas y los procesos de las instituciones involucradas.
- El punto más importante en un emprendimiento de aprendizaje electrónico es el prediseño (objetivos, estrategias y monitorear).
- Los tres elementos más importantes en el autoaprendizaje son: aprendizaje permanente, estudio independiente y responsabilidad.
- Es vital desarrollar la individualidad en el docente. El profesor debe apropiarse del uso de tecnología en procesos educativos para que no sean utilizadas sólo para enseñar, sino que le sirvan para su propio aprendizaje, para su autoaprendizaje.
- Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender. (John Cotton Dana) el autoaprendizaje debe ser un proceso obligatorio como ser humano si eres profesor.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

En el apartado Compartir George Siemens presentó su teoría del Conectivismo y debatió con el resto de la comunidad sobre la posibilidad de resolver los problemas sociales del mundo actual, mediante las estructuras jerárquicas tradicionales del conocimiento. Las claves recogidas fueron las siguientes:

- El sistema educativo actual no prepara al individuo para poder hacer frente a los problemas que la sociedad le presenta.
- La misión fundamental de la educación es iniciar a los jóvenes en esta civilización de creación de conocimiento y ayudarles a encontrar un lugar dentro de ella. Las prácticas educativas actuales basadas en el constructivismo parecen tener un alcance muy limitado.
- Se pueden aprovechar las redes como un modelo para aprender y conocer el mundo, promoviendo la educación.
- Las estructuras conectadas las podemos encontrar en todos los estamentos de la sociedad. Los elementos de cualquier ámbito siempre establecen interconexiones entre ellos, extendiendo sus lazos a otros ámbitos influyéndose mutuamente.
- La estructura y la conectividad son la base para entender el conocimiento. Todo está de alguna manera relacionado.
- Los estudiantes que se encuentran en el centro de las conexiones estableciendo comunicaciones multidireccionales aprenden más que los que se encuentran en la periferia y no se encuentran conectados con otros individuos.

Para experimentar la actividad propuesta se denomina Hacia un nuevo proyecto: "Mirando al cielo" y consistió en la presentación de los sucesos cotidianos visibles en el cielo desde la mirada de los alumnos. Se utilizaron elementos tecnológicos que permitieron realizar geolocalización, ubicación, captación de imágenes e investigación y presentación en página web. Las conclusiones de esta actividad fueron las siguientes:

- Uno de los pilares fundamentales para llevar a buen puerto un proyecto es la colaboración decidida de la dirección del centro escolar en el que estemos trabajando.
- Otro pilar es la férrea voluntad de los docentes en finalizar con éxito las propuestas.
- Actualmente es fundamental el trabajo colaborativo, principalmente porque la masificación de las redes, permiten ir retroalimentando nuestros procesos de enseñanza y a su vez, probando nuestras estrategias.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los procesos en colaboración involucran a los alumnos en logro de los objetivos y permiten una construcción de aprendizajes más duradera y significativa.
- Los proyectos colaborativos deben contar con al menos un participante plenamente motivado y comprometido que marque las directrices del trabajo colaborativo.

Finalmente en el apartado de discusión propio de la comunidad educativa, Catalina Paz Acevedo guió el tópico de discusión "Enseñando con TIC en un contexto difícil". Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

- En la introducción de TIC Es fundamental el contexto. Cada realidad media la forma en que tenemos que actuar.
- A veces los mismos estudiantes se pueden transformar en nuestros maestros en la tecnología, los alumnos conflictivos en aula pueden ser los más hábiles en la computadora.
- Lo que siempre debe ser clave es la planificación en el uso de los recursos y la contextualización teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.
- Las TIC ofrecen la oportunidad de acercarnos a nuestros alumnos a través de recursos tanto de aprendizaje como comunicacionales. Son elementos muy motivadores y en varias ocasiones innovador del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las TIC permiten implementar metodologías diversas con las que conseguir que los alumnos sean totales protagonistas de su aprendizaje.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 4	
Comunidad Educativa:	Discusión con Raúl Choque
Debatir:	Modelo para el aprendizaje en línea
Compartir	La Educación Prohibida: Cambiando la Educación desde el Cine e Internet
Experimentar:	rEDUvolution: Revolución en la educación

Esta nueva semana arranca con un planteamiento foral en el apartado propio de la comunidad educativa. El experto Raúl Choque ofrece una visión sobre las competencias digitales más importantes a desarrollar en el alumnado para un aprendizaje exitoso. Además revisa el papel de toda la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje digital del alumnado. Las claves extraídas son las siguientes:

- La capacidad crítico-reflexiva es fundamental, para hacer un uso correcto y eficiente de las diferentes herramientas tecnológicas que ahora tenemos a disposición para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La digitalización de la educación es una tarea de todos, e implica también que el sistema educativo se digitalice, brindando por ejemplo información a los padres de familia acerca del desenvolvimiento de los escolares en la escuela.
- La capacidad de gestión de la información debe ser una tarea fundamental en la escuela, donde los estudiantes puedan buscar información, sistematizar información, crear nueva información, socializar la información, etc.
- Las competencias TIC son las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que permiten a las personas utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información, que les faciliten un pleno desenvolvimiento y desarrollo en la Sociedad Red.
- Las nuevas competencias TIC como señales tienen que tener una programación y planificación para su desarrollo y esto obviamente está relacionado con la edad de los estudiantes. Por ello es necesario establecer cuáles deben ser las competencias mínimas en cada etapa educativa.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

La actividad del apartado Debatir Evaristo y Medina ofrecieron una reflexión acerca del uso de internet como herramienta educativa y llevaron a cabo un análisis sobre cómo han influido los avances tecnológicos en la forma de enseñar de los docentes en el presente, para terminar con un pronóstico acerca del futuro de la educación. Las claves extraídas son las siguientes:

- Las mejores ideas nacen de equipos de trabajo multidisciplinares, las diferentes visiones enriquecen.
- Los mundos virtuales son muy útiles para simular situaciones que en la realidad no se les puede mostrar a los alumnos.
- La cantidad de producción de los alumnos que han trabajado mundos virtuales es superior.
- Los alumnos sienten que la retroalimentación docente-alumno es más rápida.
- La motivación en los alumnos que utilizan mundos virtuales es muy alta.
- La tecnología permite desarrollar nuevas especializaciones, generan la necesidad de competencias genéricas (trabajo en equipo, reflexión, participación, etc.).
- La tecnología generan nuevos espacios de aprendizaje informales, abiertos, creativos y horizontales.
- Todo el conocimiento está en la red, por lo tanto todos debemos estar allí.
- Disponiendo del material a trabajar online y siendo que parte de ellos los construye el alumno, las clases se convierten en participativas y son más fluidas.
- Con los materiales audiovisuales los alumnos controlan el tiempo de las exposiciones y se fomenta a través de ello la autonomía en el aprendizaje.

La experiencia compartida esta semana consistió en brindar elementos de análisis que tradicionalmente no están presentes en las investigaciones de pedagogía. La actividad tuvo como epicentro los nuevos medios de comunicación y como nos pueden ayudar a transformar realidades. Además el experto German Doin compartió algunas ideas de su película Educación Prohibida. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

- Comprender que toda la comunidad es parte de la transformación educativa, no hay modelos ideales.
- Es importante compartir las ideas con todos para concienciar a cerca de la necesidad del cambio.
- Necesidad de una educación que permita crear alumnos capaces de empoderarse de su formación.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Las familias deben entender que forman parte activa de la educación. De ellos depende también que el cambio educativo se produzca.
- La actitud no debe ser pasiva en cuanto a la necesidad de cambio en la educación.
- Cada uno desde su lugar debe transformar las prácticas educativas y aportar su grano de arena a la causa.
- Necesidad de democratización de la educación: la política pública se limitaría a que cada escuela tenga los recursos necesarios, pero sin dirigir la actividad; permitiendo que cada grupo de docentes junto con la comunidad tomen las decisiones pedagógicas.

Finalmente en el apartado Experimentar la experta María Acaso compartió la definición de "rEDUvolution" a partir del cuál anima a los participantes a llevar a cabo la revolución que la educación actual necesita. A partir del análisis de los problemas que la educación presenta se plantearon seis ejes básicos para conseguir llevar rEDUvolution a la práctica. De esta actividad se extrajeron las siguientes claves:

- El cambio educativo debe llevarse a cabo con alegría y no con tristeza y pesimismo, es fundamental.
- Debemos erradicar el dolor físico y psicológico de las aulas.
- Acabar con la educación centrada en la evaluación, olvidando el aprendizaje.
- Debemos tener en cuenta que lo que el docente enseña no es lo que sus alumnos aprenden.
- Es importante deshacer las distinciones docente-alumno y crear comunidades de aprendizaje horizontales. Hay que borrar las estructuras de poder.
- Es fundamental rediseñar el espacio de aprendizaje, la disposición de mesas y sillas actuales no favorecen el aprendizaje.
- Evitar buscar el silencio absoluto en las aulas, el murmullo favorece el aprendizaje.
- La pedagogía nos ha hecho trabajar desde lo descriptivo, debemos pasar a lo narrativo.
- Pasar del texto a las imágenes, lenguaje visual como primer sistema de comunicación en el aula.
- Es importante conectar con experiencias fuera del aula, por ejemplo dar clases en el vagón de un metro.
- Es de vital importancia pasar de lo evaluativo a lo investigado. Pasar de una educación basada en la evaluación a una basada en el aprendizaje.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

Currículo. Transformación del sistema educativo

ACTIVIDADES SEMANA 5	
Comunidad Educativa:	¿Como navegan nuestros hijos por las redes sociales?
Debatir:	Educação democrática na era digital
Compartir:	Facebook en el Encuentro Internacional de Educación

La semana abre con el foro de la comunidad educativa y esta vez la pregunta fue: ¿Como navegan nuestros hijos por las redes sociales? El experto Luis Carbonell debate con la comunidad para arrojar luz sobre las inquietudes de ésta en relación al uso de las redes sociales y los menores. Las claves extraídas son las siguientes:

- Antes de analizar cómo utilizan los jóvenes las redes, los padres deben preguntarse cómo utilizan ellos estas redes. Es fundamental predicar con el ejemplo.
- Los padres deben conocer las ventajas y desventajas de las redes sociales para poder orientar a sus hijos en el uso de dichas herramientas.
- Tiene mucha incidencia la confianza y seguridad familiar que exista en el entorno del menor. Hay que concienciar acerca de la confidencialidad y la seguridad que hay que tener en el manejo de redes virtuales.
- Se debe insistir en la importancia del comportamiento moral en redes virtuales. El comportamiento ético y moral en ambientes virtuales debe existir de igual manera que existe en ambientes físicos.

La actividad de debate tuvo como eje central la educación democrática y los avances de la sociedad hacia una era totalmente digitalizada. Los expertos José Pacheco, Eduardo Chaves y Célia Senna compartieron con el resto de la comunidad para conocer el funcionamiento de una institución basada en una educación democrática. Las claves extraídas son las siguientes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La tecnología de hoy nos permite aprender fuera de la escuela, fuera de la familia con personas que no pertenecen a nuestro círculo social inmediato.
- La tecnología es un gran aliado de la educación democrática. Permite alcanzar la autonomía, la independencia y la interdependencia (colaboración voluntaria).
- Hablar de democracia es hablar de valores, especialmente de dos: el derecho a elegir y el derecho a participar.
- El reto de la democracia es mayor en la escuela
- Los alumnos deben tener derecho a elegir lo que van a aprender, a conocer cómo van a hacerlo, cuándo lo harán, si van a aprender solos o en colaboración, etc.
- Los alumnos deben participar en la elaboración y aplicación de las reglas de conducta.
- El proyecto de vida o lo que queremos ser en un futuro determina lo que se debe aprender.

Finalmente, la red social con más usuarios del mundo "Facebook" plantea una actividad que invita a la comunidad a compartir sus experiencias educativas con la plataforma, a partir de algunas propuestas que ofrece la propia red. También se debatió sobre aspectos de seguridad y privacidad en la plataforma. Las claves extraídas son las siguientes:

- Una de las grandes finalidades de Facebook es hacer que las personas puedan compartir y hacer del mundo un lugar más abierto y conectado, pero al mismo tiempo es de vital importancia proteger la privacidad de los usuarios.
- Las plataformas sociales llegan a adquirir tanta fuerza que pueden derribar regímenes políticos.
- Es fundamental que en la red se usen identidades digitales auténticas. Esto permite que los individuos hagan un uso responsable.
- La libertad de expresión en la red es indiscutible, todos deben tener derecho a expresarse sin faltar al respeto ni herir los sentimientos de los demás.
- Es muy importante que padres y educadores entiendan internet y se mantengan informados y sean usuarios activos de redes sociales.
- Padres y docentes deben conocer las configuraciones de privacidad y seguridad de Facebook, educar a los jóvenes para ser buenos ciudadanos digitales y hablen abiertamente con ellos sobre las redes sociales.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?
Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013
#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 6	
Comunidad Educativa:	Reinventar el currículo y el futuro del aprendizaje
Debatir:	Formación docentes en el uso de las TIC
Compartir	Microsoft en el Encuentro
Experimentar:	Formación permanente de profesores de matemáticas de secundaria: ¿Para qué, Qué y Cómo?

La semana abre con el foro de la comunidad titulado "Reinventar el currículo y el futuro del aprendizaje". Germán Escorcia, revisa cómo las nuevas fuerzas emergentes de la sociedad del conocimiento llevan a plantear la redefinición de la organización del currículo educativo. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- El currículo necesita ser abierto para que la experiencia sea complementaria con los aprendizajes que acontecen fuera del espacio del aula.
- Mucho del rediseño de la estructura escolar debería girar en torno a la construcción de conocimiento de forma colaborativa.
- El currículo debe ser la construcción de una cultura que se reinventa. La frecuencia con la que se actualiza debe ser superior a la actual.
- Las 5 habilidades que deben poseer los sujetos exitosos de este siglo son: creatividad, Construcción de conocimiento, coexistencia con el cambio, comunicación y colaboración.
- Es importante que la escuela aplique estrategias con incorporación de medios digitales para que lleguen a muchas partes.

El debatir de la semana centró la atención en la formación docente en uso de las TIC. La finalidad de la actividad consistió en determinar si las TIC están realmente transformando el aprendizaje de los estudiantes en nuestras escuelas. Además se revisó si la formación inicial y continua de los docentes les

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

da las herramientas conceptuales y metodológicas para la integración curricular de las TIC. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Vivimos en tiempo de cambios surgiendo nuevas competencias por lo que el docente debe reciclarse formándose para guiar al alumno en el aprendizaje de éstas.
- No se debe abandonar todo lo que se utilizaba antes en la docencia si no enriquecerse con las tecnologías a su disposición.
- Las TIC no son el objetivo sino meras herramientas. No se enseña TIC sino las diferentes materias (matemáticas, lenguaje, música, arte, etc.)
- El docente debe estar formado en la lectura y escritura a través de herramientas digitales y en múltiples soportes.
- El docente debe dar protagonismo al alumno creando conflictos para que ellos resuelvan y no sólo ofrecer soluciones.
- El eje central del proceso formativo es el aprendizaje del estudiante, más que el contenidos que el profesor debe transmitir.
- La formación docente debe concordar con las competencias que el individuo requiere para integrarse en la sociedad del S.XXI:
 - ✓ Capacidad para buscar información y procesarla
 - ✓ Capacidad de comunicación
 - ✓ Capacidad para aprender de forma independiente
 - ✓ Capacidad para el trabajo en grupo
 - ✓ Capacidad de adaptación a los cambios
 - ✓ Capacidad para vivir en un mundo intercultural y diverso
 - ✓ Capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento (crítico y creativo)

La experiencia compartida corresponde a Microsoft y su proyecto "Alianza por la Educación". La finalidad de este trabajo consiste en enseñar las características físicas y políticas de Europa y para ello se han utilizado herramientas tecnológicas. Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- Es fundamental dotar al alumno de destrezas en lugar de contenidos.
- Utilizando tecnologías en el aprendizaje se convierte el proceso en atractivo y participativo.
- No se debe dar la vuelta al funcionamiento de la escuela pero tampoco hay que cerrar la puerta a la innovación.
- Transformar la educación requiere de apoyo y colaboración.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Finalmente en el apartado Experimentar el experto Pedro Gómez presentó un programa de formación permanente centrado en el papel de las nuevas tecnologías en profesores de matemáticas. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Estamos evaluando el sistema educativo simplemente a través del rendimiento de los escolares cuando este sistema lo componen muchos más elementos.
- Las matemáticas se aprenden con cuatro fines: culturales, formativos, sociales y políticos.
- La formación del profesor debe ser abordada desde tres perspectivas: ¿para qué? ¿en qué? Y ¿cómo debemos formar?

Desigualdad Digital

ACTIVIDADES SEMANA 7	
Comunidad Educativa:	Desigualdade digital. A experiênciã do projeto Oca Digital
Debatir:	Posibilidades y Oportunidades Educativas
Compartir	Desigualdad digital en España y América Latina
Experimentar:	Aulas Fundación Telefónica en Hospitales

La séptima semana abrió un nuevo eje donde el tema a debatir por la comunidad educativa centró su atención en las desigualdades digitales. El experto Sebastián Gerlic compartió con la comunidad una experiencia encuadrada en el Proyecto Oca Digital, consistente en oficinas de formación en arte y tecnología con la finalidad de establecer una inteligencia colectiva donde converge el diálogo y la diversidad cultural. Las claves son las siguientes:

- Todas las culturas son dinámicas y todos están influenciadas por las modernas tecnologías.
- No es sólo importante el individuo sino el grupo, el colectivo. Se debe valor la participación colaborativa, la inteligencia colectiva, la cooperación.
- Se pueden utilizar las TIC como una excusa para reflexionar junto con los jóvenes acerca de la interculturalidad.

El apartado debatir consistió en un intercambio centrado en las posibilidades y oportunidades educativas. De la mano de Eleazar Pacha y María Inés Garrica se ha discutido con al finalidad de conocer el inventario tecnológico estándar en las instituciones educativas urbanas e identificar las competencias tecnológicas que los estudiantes de las escuelas adquieren y las que debería adquirir. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

- No basta la infraestructura tecnológica sino que requiere capacitación docente y acompañamiento.
- Un niño de un contexto rural no maneja la tecnología de la misma manera que un niño en un contexto urbano.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La tecnología no reconocida en el currículo de los docentes no puede ser efectiva. El docente no puede establecer qué logros de aprendizaje ha conseguido.
- Es importante hacer reflexionar a los docentes sobre cómo incorporaron elementos clásicos como la pizarra y tiza a su labor docente. A partir de ello se reflexiona sobre cómo debemos introducir la tecnología.
- La dotación tecnológica debe ir acompañada de un contenido curricular estructurado, organizado, actualizado, flexible y que se ajuste a los Planes de Integración que cada país tenga como estrategia.
- La capacitación en el uso y apropiación de la tecnología debe ser algo continuo y no puntual.

La actividad correspondiente al apartado Compartir estuvo relacionada con las desigualdades en España y América Latina. El experto Eduardo Villanueva Mansilla ofreció su visión sobre cómo entender las desigualdades en el contexto digital, más allá del tema del acceso a la tecnología, y cómo estas desigualdades pueden ser combatidas por la acción de maestros y estudiantes. Las claves extraídas fueron las siguientes:

- Las desigualdades no siempre son de nivel socioeconómico de las familias sino que pueden ser de nivel sociocultural del contexto.
- Existen desigualdades a largo plazo cuando a corto plazo no las está habiendo, tiene que ver con las competencias que adquiere el individuo para seguir dando usos productivos.
- En la escuela existen prácticas tecnológicas que generan desigualdades porque existen diferencias de acceso entre el alumnado.
- Existen fuera de la escuela desigualdades ya que existen quienes tienen acceso a la red desde su casa y quienes tienen que ir a la cabina.
- El acceso no determina la calidad del uso. Tiene más que ver con la demanda, con la exigencia y la relación con padres.
- Las desigualdades afectan a los docentes que a veces no tienen medios, tiempo o capacidades para manejar la tecnología. El docente puede sentir una desigualdad de poder cuando no domina el terreno tecnológico en el aula.
- El gran problema es la escuela como sistema que no sabe qué hacer con la computadora. Solucionar individualmente dando computadoras no arregla este problema sistémico. Se crean nuevas desigualdades con ello.

Finalmente, para experimentar la actividad planteada fue Aulas Fundación Telefónica en Hospitales. Damelis Morales y Zoila Cabrera presentaron esta experiencia con la finalidad de detallar la propuesta socioeducativa con TIC y TAC (Tecnología Aprendizaje y Conocimiento), con la que interactúan los niños, niñas y adolescentes en la Aulas Fundación Telefónica en Venezuela. Las claves extraídas son:

- Los niños muestran mayor resiliencia, transformando la experiencia adversa en una oportunidad de crecimiento y fortalecimiento personal.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- El apoyo educativo y emocional contribuye positivamente a la recuperación de los jóvenes.
- Se fortalecen las habilidades instrumentales básicas utilizando la pedagogía de la ternura.
- Se consigue fomentar la inclusión y mejorar la educación de los jóvenes hospitalizados.
- Se desarrolla la autonomía, capacidad de decisión y manejo del tiempo en los jóvenes.
- Se establecen vínculos tanto entre jóvenes hospitalizados como con compañeros de fuera.

ACTIVIDADES SEMANA 8	
Comunidad Educativa:	El mentor educativo
Debatir:	Políticas públicas orientadas a reducir las brechas digitales
Experimentar:	Educopédia

La actividad que abre la semana consistió en presentar el proyecto Mentor Educativo en la Educación Media Superior. El experto Pedro Arias compartió con la comunidad acerca del objetivo del proyecto: garantizar el éxito de vida del alumno desde una perspectiva que transforma el modelo actual al integrar aprendices, mentores, coaches, padres, sistema escolar, empresas y patrocinadores. Las claves son las siguientes:

- Los resultados con este modelo impactan más allá de lo académico y personal, se extiende a lo familiar y comunitario dando un sentido o respuesta al alumno a la pregunta ¿Para qué estudiar?
- Se consigue involucrar a las empresas dentro del proceso formativo de los alumnos y aprendan a desarrollar sus competencias en proyectos con sentido para todos los participantes.
- El modelo debe observarse desde la perspectiva del alumno y se podrá ver que la instrucción y enseñanza así como la responsabilidad del mentor cruza los muros de escuelas, casas y empresas.
- Los profesores o mentores deben aprender a cómo tener un mejor aprendizaje y cómo manejar grupos con la atención individual a cada alumno es una competencia que se debe cultivar para poder compartir el conocimiento.
- Se debe conseguir enseñar a los jóvenes cómo evaluar situaciones y cómo resolverlas, a formar criterios y cuestionar e investigar. Tradicionalmente siempre se les dice que van a ser evaluados bajo

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

rúbricas o criterios que da la escuela y ellos sólo siguen instrucciones y no desarrollan la creatividad ni el amor por la investigación.

El apartado debatir consistió en presentar diferentes políticas públicas que se están poniendo en marcha para reducir la desigualdad digital, sobre todo en Uruguay, Chile y Argentina. Con la finalidad de conocer y debatir estas políticas, los expertos Guillermo Pérez, Sergio Salamó y Nancy Montes ofrecen una reflexión desde cada uno de los países citados. Las conclusiones extraídas son las siguientes:

- No se trata de estar vinculados a recursos tecnológicos sino de ver cómo se realiza ese vínculo. Entre la inclusión y la exclusión existen instancias medias que suponen diferentes niveles de integración. Muchos niveles precarios de utilización tecnológica están siendo considerados como inclusivos.
- Las brechas en acceso se están reduciendo pero las brechas generacionales están creciendo si comparamos a padres e hijos, siendo más aguda en zonas económicamente menos pudientes.
- La introducción de tecnología en las aulas debe ser concebida e implementada como una política de cambio educativo. Se requiere de una estrategia que contemple las necesidades y la formación para el uso de los artefactos tecnológicos.
- Se debe tener en cuenta que cualquier brecha digital tiene una directa relación con las brechas sociales (desigualdad e inequidad).

Finalmente, para experimentar la actividad planteada fue Educopedia. Un proyecto de aulas virtuales colaborativas que busca que alumnos y profesores puedan desarrollar actividades autoexplicativas de forma práctica y lúdica. Las claves extraídas fueron:

- El acceso a estas actividades se puede realizar desde cualquier lugar y a cualquier hora.
- Se consiguen mejoras en la calidad de la experiencia educativa a partir del uso de las nuevas tecnología y teniendo en cuenta los descubrimientos de la neurociencia.
- La plataforma ayuda a los alumnos que tuvieron que perder clases presenciales o no consiguieron una completa comprensión de los contenidos planteados.