

## **CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL “Madrid”.**

*El evento tuvo lugar el 26 de julio en el Espacio Fundación Telefónica y contó con la participación de José de la Peña, Fernando Trujillo, Guillermo Ricarte y Miguel Ángel Expósito.*

*Contamos con la asistencia de 88 personas.*

### **Programa “Madrid”.**

- 14:30: Recepción de asistentes
- 14:50 : Palabras de bienvenida de José de la Peña
- 15:00: Cóctel de bienvenida
- 15:45 : Presentación conclusiones debates y actividades on line
- 16:00: Conferencia en streaming Judi Harris(conexión con Santiago de Chile)
- 17:00: Mesa redonda y debate con el público: Fernando Trujillo, Guillermo Ricarte y Miguel Ángel Expósito. Moderado por: José de la Peña.
- 18:30 : Cierre del evento

### **Conexión en directo con Santiago de Chile.**

Después del planteamiento de integración tecnológica efectiva en la educación de Judi Harris, las línea de debate surgidas en relación fueron las siguientes:

- Formación docente en implantación de TICs
- Avance de la sociedad VS avances en el ámbito educativo
- Tecnología en la educación a partir de necesidades de la comunidad
- Tecnología y extensión de la educación no formal

## ¿Qué se ha debatido en *Madrid*?

La mesa de debate liderada por Pepe de la Peña buscó dar respuesta a las líneas de discusión surgidas a partir de la ponencia de Judi Harris. Para ello contó con el apoyo de Fernando Trujillo, Miguel Ángel Expósito y Guillermo Ricarte.

### ***Debate 1: calidad educativa y TICs***

- ***Ponentes:***

Fernando Trujillo, Miguel Ángel Expósito y Guillermo Ricarte

- ***Objetivos***

- Determinar cómo la tecnología puede ayudar a mejorar la calidad educativa.
- Conocer qué condiciones son necesarias para una introducción de TICs en educación de calidad.
- Identificar factores que han llevado a la tecnología a ser primordial en el ámbito de la educación.

- ***Claves extraídas:***

- Las TICs son elementos con capacidad disruptiva que permiten reconstruir el sistema educativo.
- Las TICs han propiciado intentos de construir nuevos escenarios formativos no reproductivos por parte de un grupo potente de expertos.
- Se ha creado una nueva cultura escolar relacionada con el uso de las TICs. Las respuestas se buscan en la red.
- Existe una necesidad inminente de formación para introducción de TICs. Una metodología que funciona son los cambio de roles, se rompen las distancia entre ponentes y oyentes.
- El aprendizaje se ha acelerado mucho con las TICs, la educación no formal se consolida. "Aprendo lo que yo quiero donde yo quiero".

- Existe la posibilidad de caer en el error de poseer la mejor tecnología sin darle un provecho real.
- No hay opción, la educación está impregnada por la tecnología.
- Hay que enseñar tecnología sin olvidar contenidos ni modelos pedagógicos.
- A la hora de implantar proyectos TIC, es importante tener en cuenta qué necesidades tienen los agentes educativos.
- Los alumnos quieren tecnología para aprender jugando.
- Las familias quieren tecnología porque les tienden puentes con los centros y con la educación de sus propios hijos.
- Las escuelas y profesores quieren tecnología porque ayuda a la participación y a mejorar el modelo pedagógico. Pero es donde se encuentran más reticencias.
- Necesidad de identificar qué produce las reticencias a la introducción de TICs en educación.

***“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”***

**Nuestros expertos responden.**

- Fernando Trujillo: “Las TICs son elementos con capacidad disruptiva que permiten reconstruir el sistema educativo. Buscamos nuevos escenarios formativos.”
- Miguel Ángel Expósito: “El aprendizaje se ha acelerado mucho con las TICs, la educación no formal se consolida. Aprendo lo que yo quiero donde yo quiero.”
- Guillermo Ricarte: “Los alumnos quieren tecnología para aprender jugando. Ahora los padres pueden enseñar. No hay opción la tecnología ya está aquí”.

**“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”**

**A nuestra comunidad le importa.**

- **Pregunta 1:** ¿Cómo controlar la expansión de las TICs en acceso a determinados contenidos?

Guillermo Ricarte responde: “No sabemos cuál es la receta pero sí sabemos que restringir el acceso en su totalidad no es la solución”.

- **Pregunta 2:** ¿El profesor debe seguir siendo “el sabio” que contiene los contenidos que debe aprender el alumno o debe pasar a ser un “community manager”?

Fernando Trujillo responde: “Los contenidos no están dentro del docente, están fuera.

Guillermo Ricarte responde: “Además de docente guía, se puede ser un docente que crea, consume y comparte materiales con el resto de la comunidad.

- **Pregunta 3:** ¿Cómo se reacciona ante un alumno mejor dotado tecnológicamente que el profesor?

El público responde: “Los maestros que crean escuela deberían aprender de ese alumno”.

**Tras nuestro paso por el tema 2, “Madrid” propone:**

- Es necesario determinar primero cómo debe ser el modelo educativo y después ver cómo la tecnología puede ayudar.