

## CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL

### *“Santiago de Chile, 2 de Abril 2013”*

Con la participación de docentes de escuelas y aulas hospitalarias, Fundación Telefónica dio inicio al evento de conexión con Brasil, EIE 2013. Al evento asistieron más de 50 personas del mundo educativo los cuales participaron activamente. El evento partió con las conclusiones de Javier Nadal, quien habló acerca de quienes lideran el cambio en educación. A continuación se presentó a Mirentxu Anaya, Directora del Centro de Liderazgo Educativo 2020, quien abordó el tema de este encuentro, ¿Quién lidera el cambio en educación?, y la realidad chilena. Entabó un diálogo con los docentes asistentes, compartiendo sus experiencias.

Para finalizar se hizo la conexión vía streaming con Brasil y la ponencia de David Albury.

#### Programa Santiago:

- Presentación conclusiones debates y actividades online
- Presentación experta local Mirentxu Anaya. Directora del Centro de Liderazgo Educativo (CLE) de Educación 2020.
- Conexión en vivo de David Albury desde Brasil, ¿Por qué es necesario el cambio en educación?
- Consultas de los asistentes.

#### Conexión en directo con Brasil

La ponencia de Albury planteó varios tópicos que se debaten constantemente en educación, y que son parte de la realidad de cada país. Un punto importante y recurrente es que las escuelas no están motivando a los alumnos y ellos no se sienten motivados tampoco.

Según Mirentxu Anaya, los alumnos piden profesores que sepan lo que están hablando, que sean creativos para enseñarles, que los conozcan y lleguen de buen ánimo a hacer la clase. En educación se necesita una retroalimentación constante entre alumnos, profesores y directivos, así funciona una comunidad educativa exitosa.

Otro punto que trata Albury es que el aprendizaje es personal, conectándose con las aptitudes, capacidades y pasiones de cada alumno, y esto viene de sus casas, de la calle, y de otros lugares. Todo ello debe conjugarse en el proceso de aprendizaje para así integrarse y retroalimentarse con otros alumnos.

En Chile aún se pretende estandarizar el aprendizaje, enseñando a todos por igual, y esperando resultados similares. Mirentxu Anaya plantea que el cambio tiene que estar dado por un cambio de actitud, a todo nivel. Desde el cómo relacionarse en la escuela, entre el equipo directivo, docentes y alumnos. Dar espacios a que los alumnos expresen lo que necesitan, qué y cómo quieren aprender. Crear Comunidades de Aprendizajes, relacionarse, compartir, y nutrirse entre docentes, directivos y alumnos.

El aprendizaje se conecta con cuestiones contemporáneas y sueños de los alumnos, los profesores aprenden con los alumnos, la comunidad aprende entre sí, no solo somos receptores sino que participantes activos, de forma colaborativa y empoderada. Los líderes que generan cambios, son apasionados y por ello generan

resultados, creen que cada alumno tiene potencial de desarrollar sus habilidades y pueden ser exitosos, concluye Albury.

### *Continúa diciendo Albury,*

La educación del S.XXI está integrada y conectada, y no es solo tecnología, el aprendizaje se conecta con cuestiones contemporáneas y sueños de los alumnos, los profesores aprenden con los alumnos, la comunidad aprende entre sí, no solo somos receptores sino que participantes activos, de forma colaborativa y empoderada. También viene dada desde su casa y el cómo se vive. Por ello hay que involucrar a las partes, q estrategias, cronogramas, desarrollar a los profesores, el cambio es posible.

En el liderazgo es necesario, qué entendemos por cambio. Los líderes que generan cambios, son apasionados por acciones que generen resultados. En escuelas por ejemplo creen que cada alumno tiene potencial de desarrollar sus habilidades y puede ser exitoso. Además puede crearse un guión de desarrollo, en que deja que las personas naveguen en este desarrollo. Cada uno puede cambiar a través de la comunidad. Para eso hay herramientas y técnicas que se pueden utilizar. Por ello hay que ser sabio al hablar de tecnología, ser emprendedores educacionales y conectarnos con otros cambios. Hay q ser valientes y resilientes, transformarnos en el cambio. La pasión por la educación, es necesaria para pasar a la educación del S.XXI.

## ¿Qué se ha debatido en Santiago?

### Debate1:

**“Quién lidera el cambio? ¿Es necesario el cambio? ¿Para qué es necesario cambiar?”**

- Ponente: Mirentxu Anaya
- Objetivos: Hacia dónde va el aprendizaje en nuestras comunidades
- Claves extraídas:

1- Escuchar a otros, ser expertos en escuchar y compartir las buenas prácticas docentes, qué buenos aprendizajes le estamos enseñando a los niños.

2- Generar aprendizajes importantes como solidaridad, honestidad, diversidad, aceptación, quererse a sí mismo, arriesgarse a crecer. Creando experiencias educativas y colaborativas para que los niños vean otras realidades, trabajando la tolerancia y aceptación de otros. Los niños quieren aprender a ser líderes, emprendedores, y decidir cómo quieren aprender.

3- Crear comunidades educativas y sociales, en que se les puede guiar a asumir roles en el trabajo comunitario con otros.

4- Docentes motivados y apasionados por su trabajo, logran transmitir esto a sus alumnos. Buscan distintas herramientas y formas de generar espacios educativos, en dónde prima por sobre todo la creatividad.

**“Cómo liderar el cambio en los centros educativos” ¿Quién Enseña?”**

**A nuestra comunidad le importa.**

## ¿Cómo se pueden crear comunidades educativas?

Lo primero parte por escuchar las necesidades de los alumnos, profesores y directivos, de acuerdo a esto se empiezan a estructurar acciones y actividades. Se necesitan docentes motivados y apasionados por la educación, que sean creativos, que busquen nuevas herramientas aplicadas, que sepan de su materia y la

puedan explicar de distintas maneras. La motivación es un factor fundamental que tiene que ser recíproco, para que se retroalimente la comunidad.

Una comunidad funciona no solo con una estructura de reglas y deberes, sino que debe complementarse con la enseñanza de valores, tales como, solidaridad, humildad, empatía con el otro, honestidad, diversidad, aceptación, amor propio, etc.

Los docentes deben estar atentos a las necesidades de los alumnos, y ellos deben ser los encargados de proponer herramientas y de qué y cómo se está enseñando. Los alumnos por su lado proponen lo que quieren aprender y aportan nuevas formas de aprendizaje, las tecnologías cambian y los usos de ellas se van dando más rápidamente entre ellos. Los profesores pueden aprender estas tecnologías de sus alumnos incorporándolas a las prácticas educativas.

La estructura de una comunidad educativa debe ser adaptable a las necesidades específicas de cada escuela, ya que hay muchos factores que las hacen diferentes. Pero a la vez debe mantener la comunicación fluida entre todas las partes, directivos, docentes, alumnos, apoderados. Una comunidad brinda espacios e instancias de comunicación.

La educación del S. XXI se encamina a la creación de estas comunidades, en que la respuesta de ¿Quién enseña?, está circunscrita a la comunidad, todos los participantes de ella son un aporte, cada uno debe ser alumno y aprendiz al mismo tiempo.

### **Tras nuestro paso por el tema 6, Santiago de Chile propone:**

- 1- Crear experiencias educativas y colaborativas para que los niños vean otras realidades, trabajando la tolerancia y aceptación de otros. Generar comunidades sociales, en que se les puede guiar a asumir roles en el trabajo comunitario.
- 2- Crear estructuras educativas a nivel macro y micro, en dónde docentes, directivos y alumnos puedan aportar, nutrirse, compartir y relacionarse. Transformarse en comunidades educativas en que vayan creciendo, adaptando y adoptando nuevas tecnologías a sus necesidades.
- 3- Dar espacios educativos y de participación a los alumnos, en que ellos puedan expresar qué cosas quieren aprender y cómo les gustaría que fueran. También dar la posibilidad de decisiones internas en cada escuela.
- 4- Generar proyectos educativos en que se incorporen trabajo en equipo, valores sociales, creatividad y tecnologías aplicadas. Esto implica asumir liderazgos por parte de los docentes, en ser participativos en su comunidad escolar, con ello se logra motivar y activar a los alumnos en sus propios sueños e ideales.