



CONVERGENCIA EMPRESARIAL

REVISTA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



VOLUMEN 9 NÚMERO 9 (2)
JULIO-DICIEMBRE 2014



***Trabajo Colaborativo: Una experiencia
Académica Universidad Privada de Tacna
(Perú)- Universidad Católica de Oriente
(Colombia)¹***

Gabriela Flores Mantegazza*

gabyflom@gmail.com

Contadora Pública

Docente del programa de Negocios Internacionales

Universidad Privada de Tacna

Tacna- Perú

Silvia Liliana Ceballos R*

lceballos@uco.edu.co

*MBA Universidad EAFIT

Docente del Programa de Comercio Exterior

Universidad Católica de Oriente- UCO-

Rionegro- Antioquia- Colombia.

¹ Este texto presenta los resultados del Proyecto de Aula: Aprendiendo desde la Integración, realizada en el 2015, por el grupo de Investigación FACEA de la Universidad Católica de Oriente y FACEM de la Universidad Privada de Tacna

Trabajo Colaborativo: Una experiencia Académica Universidad Privada de Tacna (Perú)- Universidad Católica de Oriente (Colombia)

Ir juntos es comenzar.
Mantenerse juntos es Progresar.
Trabajar Juntos es Triunfar.
-Henry Ford-

Resumen

Este artículo presenta una experiencia de aprendizaje colaborativo, desarrollado entre la universidad Privada de Tacna en el Perú y la Universidad Católica de Oriente en Colombia, con los estudiantes del Programa de Administración de Negocios Internacionales y de Comercio Exterior respectivamente; se empleó como estrategia didáctica el Proyecto de Aula; esto permitía incorporar los conocimientos de una asignatura y procesos investigativos para la solución de un problema asignado a partir de un proyecto estructurado por las docentes. El Objetivo era desarrollar en los estudiantes competencias interculturales, apropiación de conocimiento de los dos programas mediante un proyecto colaborativo, con la ayuda de tecnología de la información y la comunicación (Tic's). El Proyecto fue de corte cualitativo, se fundamentó desde un enfoque hermenéutico, se empleó la observación, entrevista y testimonios focalizados. Los resultados muestran, que con este tipo de actividades se propicia el desarrollo de competencias investigativas, los estudiantes comienzan a valorar su identidad, a entender al otro, a dar otros usos a la tecnología y se discuten los beneficios del trabajo colaborativo y sus aportes para potencializar el aprendizaje en el aula.

Palabras Clave: Aprendizaje, Colaboración, Proyecto de Aula, Competencias Interculturales.

Abstract

This article presents an experience of collaborative learning, that has been developed between Universidad Privada de Tacna in Perú and Universidad Católica de Oriente in Colombia, with the students in the programs of international business management and foreign trade respectively; the classroom project was used as a teaching strategy; which allowed to incorporate the knowledge of a subject and investigative processes for the solution of the assigned problem that started from the teachers structured project. The aim was to develop intercultural skills in students, the appropriation of the knowledge between both of the programs by a collaborative project, with the help of technology, the information and the communication (Tic's). The project was qualitative, it was based from an hermeneutic approach, The observation, interviews and focalized testimonies were employed for this, the results show, that with this kind of activities favors the development of investigation skills, the students began to value their identity and to understand the other, to give a different use to technology and discuss the benefits about collaborative work and their contributions to potentiate learning in the classroom.

Key words: Learning, collaboration, classroom project, intercultural skills

Introducción

El mundo cambia permanentemente y, exige que los jóvenes cuenten con herramientas que les permita apropiarse del saber y aplicar los conceptos de manera adecuada. Desde hace algunos años se viene dando importancia de crear una cultura investigativa y nada mejor que la investigación formativa para ir dando pasos en este camino. Ante la posibilidad de trabajar con docentes de otros lugares y que los estudiantes utilicen las tecnología de la información y la comunicación (tics) para apropiarse del saber, surge la posibilidad de plantear un trabajo colaborativo que permita a los estudiantes de las dos universidades obtener una experiencia significativa, en la que a partir de un problema indaguen, revisen la situación, consigan datos, los organicen, los interpreten, propongan posibles soluciones, compartan y aprendan.

Se parte, de que el aula de clase emergen un sinnúmero de interrogantes que permiten que los estudiantes se conviertan en actores y protagonistas en la construcción del conocimiento (Rincón, 2012); un proyecto de aula permite que los estudiantes, desarrollen diferentes actividades centradas en la investigación como modo de aprendizaje, para esto es necesario que el joven convierta el mundo en su laboratorio, que utilice el conocimiento de su entorno e interactúe con otros de manera flexible e innovadora y, que los docentes revisen las prácticas académicas que desarrollan como son el método expositivo y la evaluación memorística y puedan desarrollar otras actividades que estimulen en el estudiante el interés y el dialogo entre el contexto local con el global, que ayude a crear y promover actitudes, formas de pensar, actuar e interactuar con los demás.

Un proyecto de este tipo permite entonces, preparar a las nuevas generaciones para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias obliga a planificar y desarrollar propuestas curriculares que contribuyan a reforzar ese modelo; lo que conlleva a convertir las aulas en espacios donde los contenidos culturales, destrezas, procedimientos y valores, permitan construir modelos sociales sometidos al análisis y a la reflexión sistemática (Torres, 1994).

La apertura del aula de clase hace que se de legitimación de otros espacios de aprendizaje, permitiendo que los jóvenes se empoderen y se dé el protagonismo de cada uno de ellos frente a la búsqueda autónoma de información, donde se trabaja de manera transversal la formación en valores en cuanto a la aceptación, respeto, convivencia, escucha y ayuda mutua.

Los proyectos de aula se elaboran con el objetivo particular de ofrecer una solución específica a una problemática concreta, estos pueden tener una duración corta, no hay necesidad de repetirse, son versátiles lo que le permite adoptar diferentes formas y modalidades (Bixio, 1996). Para la elaboración del proyecto se requiere definir el problema con claridad, determinar cuáles son las teorías previas que los estudiantes deben conocer sobre el tema en particular, además, se presenta una argumentación que fundamenta la relevancia del proyecto; se definen los objetivos que se pretenden alcanzar formulados en términos de resultados y se señala una bibliografía que se enmarque en el desarrollo del problema. Las actividades varían de acuerdo al planteamiento del problema y generen una apropiación conceptual y por último se hace luego el cierre del proyecto lo que hace que los estudiantes advierten que su trabajo se traduce como un producto concreto.

El aprendizaje es un proceso social que se construye cuando hay interacción no solo con el profesor, sino con los compañeros, el contexto y el significado que se le asigna a lo que se aprende. En la teoría de Vygostky (1979) la interacción social juega un papel muy importante, pues de ella depende el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento. Lo que hace un grupo en interacción será internalizado por cada uno de los miembros y luego formará parte de su propio aparato cognoscitivo, en esta interacción se destaca con un papel fundamental el lenguaje y los procesos comunicacionales. El constructivismo sostiene que las personas activamente construyen conocimiento mientras interactúan con su ambiente; Piaget (1967), considera que el conocimiento no es algo que se trasmite, sino que es construido por un contraste de información y la acción del sujeto con su entorno.

Según **Delacote (1997)** el acto de aprender se ha transformado por la interactividad obra del desarrollo de la tecnología, los trabajos sobre la cognición humana está ligada a los avances y desarrollos que se han dado en la psicología cognitiva y sus aportes al mejoramiento de las prácticas educativas y la gestión del sistema educativo está ligada a la finalidad de la educación. Las teorías de aprendizaje actualmente conciben el aprendizaje como un proceso multidimensional de apropiación cultural, que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002).

Cenich y Santos (2005) exponen que en este paradigma del constructivismo social, el aprendizaje no es un proceso puramente interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje utilizado en el discurso social, donde el contexto en el cual ocurre, constituye el centro del aprendizaje mismo. La naturaleza de conocer y el proceso de construcción de conocimiento, se originan en la interrelación social de personas que comparten, comparan y discuten ideas. Es a través de este proceso altamente interactivo que el estudiante construye su propio conocimiento.

Para la construcción del conocimientos se requiere una red de conversaciones en las que participan los diferentes miembros del equipo (Bruner, 1986), para que los grupos entablen un dialogo se usan las Tics, permitiendo a los estudiantes compartir e interactuar con sus pares y con los docentes involucrados en el proceso; esta posibilidad de comunicar y recibir información de forma inmediata se traduce en encuentros virtuales y presenciales con mayor frecuencia de calidad (Maldonado, 2007).

La Investigación formativa es una ruta donde los estudiantes y docentes se motivan para encontrar una solución a un problema y que conlleva a la construcción de conocimientos; está unida a un proyecto de aula permite el desarrollo de un trabajo conjunto donde se argumenta, discute, interpreta, sustenta resultados obtenidos.

El trabajo colaborativo permite que los estudiantes construyan juntos, de acuerdo a las competencias, habilidades, pre-saberes; donde es necesario el respeto por las opiniones del otro, donde las habilidades sociales son indispensables para que se de reciprocidad, ya que los aportes que hacen deben estar debidamente argumentadas, donde no se dan imposiciones sino que se llegan a acuerdos. El aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo (Salinas, 2000).

Johnson (1999) menciona los elementos básicos que se deben tener en cuenta en los grupos de trabajo colaborativo son la interactividad, sincronía de la interacción y

negociación como proceso. Para lograrlo se requiere de unas competencias sociales y trabajar para el logro de un objetivo concertado. En este sentido, Pérez de M, Bustamante y Maldonado (2007) afirman que la estructura conversacional, que se genera en los grupos es compleja y las habilidades sociales son indispensables para fomentar una interacción de calidad.

Para el logro del objetivo es necesario desarrollar competencias, que son saber hacer en contexto; para el grupo de Investigación Pedagogía y Didáctica de la Universidad Católica de Oriente (2010):

La formación por competencias se orienta hacia la formación integral, hacia el desarrollo de las potencialidades humanas y profesionales de los ciudadanos; asume que dicha formación esta mediada por aprendizajes significativos, como resultado de integración del conjunto de actitudes (Saber ser), los conocimientos (Saber – saber), y las aptitudes (saber – hacer); que hacen a una persona capaz de interactuar e integrar el mundo académico con el mundo de la vida, cumplir con un trabajo, resolver un problema particular, crear, innovar, realizar actividades, ejercer los derechos civiles y democráticos, y ejercer las relaciones interpersonales, interdisciplinarias e intersectoriales.

Las competencias que se trabajan en el desarrollo de este tipo de proyectos son las básicas como la lectoescritura, la observación, la descripción, la argumentación, la proposición e interpretación (Maldonado, 2007); el desarrollo de competencias cognitivas, entendidas como la capacidad de apropiarse de un conocimiento a través del desarrollo, monitoreo y aplicación de procesos de pensamiento, las comunicativas que permiten comprender, expresar y desarrollar procesos argumentativos, la contextual que le permite a los estudiantes ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social y su capacidad de aplicarlo en procesos de transformación que inciden en la calidad de vida de la Población, las competencias ciudadanas que habilitan a las personas para la convivencia, participación democrática y solidaria. (Grupo de Investigación Pedagogía y Didáctica, 2010). Así como las competencias investigativas

Competencias interculturales son una de las principales características de los profesionales demandados por la sociedad actual- En este sentido, el aprendizaje de lenguas extranjeras

Involucra necesariamente la comprensión y aprehensión de los aspectos sociales y culturales en los cuales están inmersos los hablantes (MEN, 2014).

Para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos en este tipo de proyectos es indispensable el acompañamiento de los docentes, alentar y promover los espacios para que los estudiantes se apropien del conocimiento, pero es esencial el interés y motivación de los estudiantes que los lleve a la búsqueda del conocimiento, donde es necesario planificar, administrar, presentar resultados, evaluar, dialogar entre ellos y con el contexto.

Metodología

Investigación tipo documental y su propósito es la discusión y sistematización de información sobre el trabajo colaborativo, el estudio se refiere a la experiencia de estas dos universidades que muestran la utilidad y pertinencia de los proyectos de aula para potenciar las competencias interculturales y el aprendizaje.

El Proyecto fue de corte cualitativo, se fundamenta desde un enfoque hermenéutico, se parte de la experiencia vivida por los estudiantes para darle sentido a la acción dentro un contexto, buscando comprender e interpretar el significado que las personas le dieron a este ejercicio.

Se llevó a cabo el proyecto de Aula denominado aprendiendo desde la Integración; la unidad de análisis fueron los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna y de la Universidad Católica de Oriente.

Para la recolección de la información se emplearon las siguientes técnicas: observación, entrevista y testimonios focalizados. La observación se utilizó para obtener información sobre lo que ocurría en el aula, especialmente la forma como se realizaban los trabajos colaborativos, problemas y discusiones que se generaban. Las entrevistas fueron realizadas por las docentes y aplicadas a los estudiantes para poder comprender los significados que le estaban dando a la experiencia, logros y aprendizajes. Los testimonios focalizados permitieron conocer los avances en los logros adquiridos, adquisición de conocimientos y sentimientos respecto al desarrollo de la actividad. La información obtenida de los registros de las diferentes medios de recolección de la información, fueron analizados con el software Atlas Ti y las categorías que emergieron se fueron validando mediante la triangulación de fuentes.

Descripción de la Experiencia

Las docentes de las dos universidades comenzaron a estructurar el Proyecto de aula que se trabajaría con los estudiantes de una de las asignaturas asignadas durante el semestre académico. Las actividades planteadas tenían el propósito de desarrollar unas competencias interculturales tan necesarias en las carreras en las cuales se encuentran matriculados y con la ayuda de otras estrategias comenzaran a apropiarse de conocimientos.

La experiencia contaba con las fases de Conceptualización, Puesta en marcha y Evaluación.

En el proceso de contextualización las docentes definieron los problemas a los que debían dar solución los estudiantes, el tiempo para desarrollar las actividades planteadas y la temática a trabajar. Este trabajo colaborativo permite un sinnúmero de experiencias donde los estudiantes buscan información, la organizan, elaboran construcciones teóricas, interpretan y contextualizan sus realidades.

En la Puesta en Marcha, las docentes determinaron el grupo a participar en la experiencia (Grupo de la UPT – UCO); luego constituyeron los grupos; el número de integrantes dependía del número de alumnos de las dos docentes, pero garantizando que cada grupo debía estar conformado por alumnos de las dos universidades. La conformación de los grupos con participantes de los dos países buscaba que cada uno de los estudiantes fuera corresponsable en el logro del objetivo; permitiendo a su vez que hicieran lecturas desde su entorno, aportando a la construcción desde su saber disciplinar, desarrollando reuniones para el logro del objetivo de manera cooperativa, mediado desde el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tics).

Las docentes elaboraron la guía de trabajo, consiguieron y consolidaron la información básica de los estudiantes como nombres completos y número de celular que permitiera establecer el primer contacto vía WhatsApp. Socializaron el proyecto con los estudiantes dejando claro el objetivo, actividades a desarrollar, medios a utilizar, cronograma de trabajo y fechas de seguimiento y control donde los docentes recogieran los elementos relevantes de la experiencia, procesos de mejora y aprendizajes adquiridos. Esta tendrá varias etapas de acuerdo a las fechas de entrega; las docentes establecieron rúbricas.

Durante el desarrollo de la experiencia se realizaron actividades de trabajo colaborativo por dentro y fuera del aula, dando respuesta a las interrogantes planteados por los docentes con temas relacionados con la asignatura y generar nuevos conocimientos.

En la fase de evaluación se cerró con una actividad gastronómica donde los estudiantes compartían con sus compañeros de grupo un plato típico del otro país y se presentaran resultados y poder medir si se habían cumplido los objetivos propuestos.

El Propósito de la experiencia era desarrollar un trabajo colaborativo que permitiera mostrar que con los proyectos de aula como estrategia didáctica, se logra desarrollar en los estudiantes de los dos programas académicos, se logra desarrollar competencias interculturales, motivación hacia la búsqueda y apropiación del aprendizaje.

Los participantes de la experiencia eran estudiantes inscritos en los programas de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Privada de Tacna y de Comercio Exterior de la Universidad Católica de Oriente; esta se llevó a cabo durante un mes consecutivo.

En el modelo constructivista, se da libertad a los estudiantes para encontrar respuestas y construir saberes, pero el docente es quien establece límites, genera expectativas, crea espacios de participación y colaboración y orienta en lo que es fundamental.

Resultados de la Experiencia

En el proceso de observación, se pudo evidenciar que los procesos de comunicación, motivación y cooperación van evolucionando con el desarrollo de las actividades; se pasa de una comunicación deficiente, llena de preguntas cargadas de incertidumbre imposibilitando clara distribución de responsabilidades, se podía percibir en algunos equipos desconfianza de los equipos en el logro de los objetivos, tal vez por la distancia de los miembros, por las diferencias culturales, problemas en la coordinación de horarios de trabajo y la conectividad. Con los encuentros y la claridad en lo que se debía hacer y entregar, se fueron generando además propuestas innovadoras gracias a la asertividad comunicacional y de motivación; de acuerdo a lo anterior se puede decir que el aprendizaje fue significativo.

En el trabajo desarrollado por los grupos de estudiantes de las dos universidades, se puede hablar del desarrollo sistemático de competencias del saber – saber, saber – hacer y las del ser; con la apertura del aula los estudiantes conocieron, comprendieron y resolvieron un problema de acorde a sus saberes y a su cultura de manera conjunta. Se potencializa la investigación formativa, pues los estudiantes indagan, consiguen información relevante al campo del saber donde se mueven y aplican los conocimientos.

En los testimonios focalizados emergieron las siguientes categorías de análisis: Responsabilidad, Confianza, Comunicativas, Aprendizaje, Paradigmas, Interculturalidad, Retos, Diversión y Repetición.

En la categoría de Responsabilidad, los jóvenes destacan la disposición para lograr el objetivo, la habilidad de organizar encuentros permanentes con la ayuda de herramientas de comunicación, presentaciones novedosas y completas para dar respuesta a los problemas propuestos, entregas oportunas de las tareas asignadas.

En la categoría Confianza se integraron temas relacionados con la certeza que los miembros de los grupos entregarían información oportuna y relevante para cumplir con los compromisos adquiridos; agrado por generar propuestas novedosas para la resolución de los problemas planteados; asumir la responsabilidad de sus entregas, responder sus aportes, manejo adecuado de los recursos que posee, contar con herramientas que les permite desempeñarse en cualquier contexto.

En la categoría Comunicativa, se encuentran conceptos como diálogo, lenguaje común, respeto y amabilidad por las opiniones del otro; interacciones de manera dinámica, negociaciones para poder trabajar en equipo, rapidez en responder ante las demandas de información de las personas, ampliar la lista de contactos.

En la categoría Aprendizaje, se destaca el interés por aprender de la cultura, gastronomía y temas relacionados con el comercio exterior; interdisciplinariedad y flexibilidad para adquirir conocimientos, proceso enriquecedor en temas personales y profesionales, contribuciones al desarrollo integral de la persona; espacio para integrar saberes y poder argumentar e incorporarse al mundo; desarrollo de una visión global a partir del contexto en que se mueven, moverse en la diversidad y apertura de mente.

En la Categoría de Interculturalidad, se encontró el valor que se le da al otro como sujeto que aporta, valorar lo propio, ver el mundo y la carrera desde otra perspectiva, saber escuchar, adaptarse al contexto, entender, aceptar al otro y tener paciencia.

En la categoría de Paradigmas, se encuentran conceptos como la posibilidad de pensar de forma diferente, conocer otro país sin tener que viajar a él, usar la tecnología para adquirir conocimientos y que la internacionalización se puede hacer de diferentes maneras.

En la categoría de Retos, se destaca la capacidad de las personas de manera eficiente y efectiva para aportar al grupo y sacar adelante el proyecto; forma de afrontar lo desconocido, a trabajar con personas que nunca se han visto antes y responder con calidad a los estándares puestos por los docentes.

La categoría Diversión se agruparon los conceptos de actividad dinámica y agradable para compartir, hacer amigos, aprender de forma diferente, construir con el otro.

En la categoría Repetición se integraron testimonios relacionados con el deseo de que este tipo de experiencias se realice en diferentes asignaturas, con personas de otros países y con problemas más complejos.

La experiencia con los estudiantes de las dos universidades permitió que los estudiantes buscaran información, la compartieran y discutieran para poder dar respuesta a la

solución del problema planteado por las docentes. Con este ejercicio los estudiantes valoran la libertad que se les dio para buscar información, plantear soluciones, para profundizar, compartir información de manera creativa e innovadora.

En los testimonios focalizados, los estudiantes repiten mucho la palabra Compromiso, los estudiantes tenían claro que debían dar más de lo que se les pedía, se sentían con la responsabilidad de mostrar la calidad de la educación que estaban recibiendo en la institución donde se encuentran matriculados, esto los hacía vincularse al máximo con el proyecto y poner en juego todas las capacidades que poseen. Pero se encontró además que había más compromiso con el proyecto, cuando observaban que los integrantes del grupo de la otra universidad hacían aportes valiosos y con altos estándares de calidad y se establecían así niveles de confianza.

En la entrevista realizada a algunos estudiantes se destaca que en el trabajo cooperativo van surgiendo líderes que dan luces de cómo sacar adelante el proyecto, asignando roles y responsabilidades a los otros miembros, generan espacios para aportar desde las diferentes perspectivas.

Los estudiantes expresan que lograron el aprendizaje cuando se les permite trazar su propia ruta de conocimiento, se sienten motivados al desarrollar con agrado las actividades en las que poseen más fortalezas y dejando a otro miembro la realización de aquellas tareas en las que se tienen debilidades. Destacan también la importancia de aplicar los conceptos en su cotidianidad, esto permite tener claridad de que se está aprendiendo

Los proyectos ejecutados por los equipos cumplieron con los estándares de alta calidad, hicieron las entregas en las fechas pactadas. Esta estrategia le brinda herramientas al docente para que el estudiante sea gestor de su propio aprendizaje.

En las actividades que se plantean en este tipo de proyectos se permite la discusión, el análisis de situaciones por parte de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento creativo.

Conclusiones

El proyecto de aula se convierte en una herramienta útil para los docentes, ya que permite que los estudiantes se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, ya que les permite potencializar un sinnúmero de habilidades necesarias para su desempeño laboral en un futuro.

Los proyectos de aula le brindan herramienta a los docentes para ir generando desde sus asignaturas procesos de investigación, motivando a los estudiantes a presentar soluciones a diferentes problemas que surgen en las asignaturas y comenzar a enlazar la teoría con la práctica.

El rol del docente es esencial en el desarrollo de los proyectos colaborativos, él es la guía, el que motiva, el asesor, el que abre caminos, pero el estudiante es el que escoge, propone, construye, negocia y adquiere destrezas sociales, entre otras. Su éxito, influye en el éxito de sus demás compañeros del grupo.

De acuerdo a la información recolectada, se puede decir que este tipo de proyectos contribuye a desarrollar en los estudiantes la aprehensión del conocimiento, a fortalecer algunas competencias, a usar adecuadamente los recursos con los que se cuentan y a generar procesos evaluativos diferentes.

El trabajo colaborativo es relevante y oportuno, permitiendo que los estudiantes aprendan, generen pensamiento reflexivo y fortalezcan las competencias interculturales como valorar al otro, valorar su identidad, ver el mundo desde otra perspectiva, saber escuchar, adaptarse al contexto, tener visión global, aceptar al otro y tener paciencia.

Referencias bibliográficas

- Bixio, C. (1996). *El City Como construir Proyectos. Los Proyectos de aula, Qué, cuándo, cómo y porque.* Recuperado de: http://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/11040
- Baquero, C. (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional.* Recuperado de: <http://educacional-baquero.blogspot.com/2009/05/del-experimento-escolar-la-experiencia.html>
- Bruner, C. (1986). *process of education.* Recuperado de: <http://infed.org/mobi/jerome-bruner-and-the-process-of-education/>
- Cenich, G y Santos G. (2005). *Propuestas de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea.* Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html> .
- Delacote, G. (1997). *Enseñar y Aprender con nuevos metodos.* Barcelona: Gedisa, S.A.
- Gonzalez, A. (Sin Fecha). El Proyecto de Aula acerca de la formación en investigación. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=50511>.
- Johnson, D, Jhonson, R y Jhonson, E. (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje .* Argentina: Aique.
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula Universitaria.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Ministerio de Educación Nacional —MEN—. (2014). *Reflexiones para la política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia.* Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342477_archivo_pdf_Reflexiones_para_la_politica_internacionalizacion_educacion_superior.pdf

- Perez, I. (2007). *Aprendizaje en Equipo y Coaching en Educación. Una Experiencia Innovadora* . Recuperado de: http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/182.pdf
- Rincón, G. (2012). *los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación* . Recuperado de: https://www.academia.edu/1381202/El_aprendizaje_colaborativo_con_los_nuevos_canales_de_comunicaci%C3%B3n
- Torres, J. (1994). *El currículo Oculto*. Madrid: Morata. 219 p.
- Universidad Católica de Oriente. Grupo de Investigación Pedagogía y Didáctica (2010). *Aproximación al estado del Arte sobre el diseño curricular por competencias*. Rionegro: Divergraficas Ltda.
- Vygotsky. L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.