
Perfil del docente investigador de educación inicial. (Un estudio exploratorio)

Zenobia Rodríguez de Mejías / zenobia.rodriguez@gmail.com
Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armadas.

Resumen

El artículo se encuentra ubicado en una investigación exploratoria, sobre el perfil del docente investigador en los centros del subsistema de educación inicial de la parroquia la sabanita del Municipio Heres del Estado Bolívar. El estudio estuvo dirigido a establecer un primer acercamiento, para conocer las características, actitudes y posiciones que asumen los educadores ante la investigación y su aplicación en el contexto educativo. Se abordó los aspectos teóricos relacionados con los perfiles del investigador y la práctica investigativa en el aula. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para la recolección de los datos entre una muestra de 54 docentes. Los resultados reflejaron que los docentes que laboran en esta parroquia son todos de cuarto nivel educativo, es decir, Licenciados, Profesores y Técnico Superior Universitarios en Educación Preescolar o Inicial. Un porcentaje bajo 15 % emplea la exploración, la observación, la pregunta y la manipulación de experiencia cotidiana, situación que es un problema, para aplicar el proceso de investigación y facilitar a los niños reconocer principios científicos elementales, cambios, relaciones causa efectos, tipos de materia y sus estados. Escaso desempeño en los perfiles para observar, sistematizar, buscar información, análisis, tratamiento estadístico, interpretación, comprensión de los fenómenos o problemas, así como proyección en la búsqueda de solución a las dificultades que confrontan. Se detectó desconocimiento y confusión en los docentes de la investigación. Un 69 % considero regular e insuficiente la aplicación de la investigación en el aula.

Palabras clave: Perfil, competencias, investigación, docente, educación inicial.

Recibido: 28 de septiembre de 2009 | **Aceptado:** 04 de noviembre de 2009

1. Introducción.

El presente artículo se refiere a un conjunto de creencias, cualidades y actitudes, que define el perfil del docente como investigador en la práctica escolar en educación inicial. La investigación es una vía de percepción y comprensión de la realidad escolar que permite obtener información relevante, precisa, objetiva y reflexionada, verificar, corregir o aplicar conocimiento que se adquiere y obtiene de la realidad.

El proceso de investigación es básico para el educador, porque le permite establecer contacto con el medio escolar, a fin de aumentar el saber y el conocimiento que se obtiene, así también ayuda a elaborar el conocimiento de teorías, además de solucionar problemas que afectan la enseñanza y el aprendizaje, por parte de educadores y alumnado que se atienden en las instituciones escolares.

Es por ello, esencial que el docente sea preparado y que disponga de perfiles de investigación, de manera que pueda aplicarla y estudiar su ámbito escolar, conozca, comprenda e interprete lo que sucede. Con la intención de intervenirla, para cambiar y mejorar la práctica que realiza, tanto en el aula como en la comunidad. También puede ser un estímulo en la preparación y capacidad crítica, reflexiva de los maestros y maestras en las escuelas.

En referencia a lo señalado, los docentes de educación inicial, no sólo deben cumplir y aplicar las directrices, normativas y políticas educativas, si no también, un buen desempeño del perfil de investigador. Con conocimiento veraz y fundamentado en métodos de investigación, que le facilite involucrarse, resolver y atender la comprensión pedagógica, además que le permitan observar, reflexionar, diagnosticar, analizar, interpretar y explicar. Lo que sucede en su ambiente de forma que contribuya con la función que efectúa en su seno laboral y competencias investigativas

El objetivo que se persigue en este estudio es establecer el perfil del docente investigador de educación inicial, y su aplicación en la función escolar, así como contrastar con lo expresado en el Sistema Educativo Bolivariano del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). El rol del docente investigador debe estar orientado a lograr que los centros educativos, se constituyan en espacio para la investigación, que promueva el desarrollo de, para la obra y rescate permanente del conocimiento, con el pro-

pósito de abordarlo en el ejercicio profesional en situaciones que perturben la enseñanza y la formación, y producir nuevas situaciones con conocimiento investigado, profundizados, además de basado en criterios reflexivos, el hacer y la orientación objetiva, crítica, y verificable en las ciencias de la educación.

2. Las actitudes, la observación, la percepción de la realidad y la toma de conciencia de los educadores, son competencias para generar conocimiento, desde la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula y la comunidad. En éste marco Tobón. (2008), plantea desde el pensamiento complejo que las competencias son “proceso de desempeño en diferentes contextos, integrándose otros saberes para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido, reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y entendimiento, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético” (p. 14). Lo expuesto determina aspectos relevantes sobre las cualidades personales, motivacionales y profesionales que debe manifestar un docente con competencias investigativas y poder aplicar conocimientos, técnicas o acciones que le ayude a estudiar el ambiente. Desde estas cualidades los maestros podrán desarrollar perfiles y un rol protagónico en el estudio de las acciones de enseñanza que aplican en los centros educativos.

Del mismo modo, el docente debe realizar ciencia coherente con lo que hace en las escuelas, donde ejerce la función de formar a los sujetos implicados en la educación, como son los educandos, educadores, directores padres y representantes. Todos en competencias de conocimiento, comprensión, razón comunicativa y sabiduría. Pero sobre todo fundamentado en investigación de la acción pedagógica sistematizada y debatida entre los compañeros docentes, lo que aportaría análisis, explicación o intervención. Así como recuperar la condición de productor de conocimiento, para obtener y dominar los aspectos conceptuales, metódicos, intelectivos, reflexivos y fiables, con estos tomar decisiones que incidirán en los cambios sobre elementos, estructuras, instituciones y de la población docente.

Sin embargo, Ruiz y Peña (2006), señalan que “los discursos sobre la formación están dominado por la indiferencia intelectual, que se manifiesta como: desinterés por el porvenir de la formación, pereza y renuncia ante los dis-

curso complejos, rechazo a la formación crítica, subordinación al pensamiento a las lógica del poder, ingenuidad al consumo de saberes” (p.45). Por lo expuesto es necesario revertir estas actitudes que en nada favorece al rol investigador de los maestros y maestras, ya que lo dicho por los autores atrofia y elimina los perfiles de investigación del docente, quien tiene la responsabilidad laboral y profesional de coadyuvar la formación del recurso humano, y se le exige aportar soluciones, basada en la investigación que permita la comprensión de lo educativo y social, además de nuevos aprendizajes generados por un proceso investigativo.

Los maestros y maestras juegan un rol esencial en la aplicabilidad del currículo, es por esto que su preparación intelectual, reflexiva e investigativa, permitiría estructurar un compendio de concepciones extraído de discusiones, análisis, reflexionadas y fundamentados en métodos y empíricos verificables y desde ésta elaborar ciencia y probablemente se modificaría las prácticas educativas a esto el autor Tovar (2008) afirma “ el sujeto tiene un desempeño satisfactorio en la medida en que resuelva la situación o demandas en el marco de los valores que prioriza la sociedad; así que las competencia y el desempeño esperado son histórico y se transforman con la sociedad”(23).

3. Aspectos conceptuales sobre los perfiles y competencias investigativas.

Con el fin de precisar los referente teóricos referido al perfil del docente investigador, el Diccionario de Psicología (1996), la define como “representación de rasgos predominantes en un individuo” (p. 892), cuando afirma características propias en personas contempla el desarrollo global en cuerpo, mente, inteligencia sensibilidad, responsabilidad, creatividad e imaginación, y la capacidad de actuar de acuerdo a sus valores, creencias y formación recibida en la familia y por supuesto en la escuela y los grupos donde convive en la sociedad.

A este respecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2000), conceptualiza el perfil en “son características deseable que apuntan hacia una formación integral profundamente humana que reúna aspectos, personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades para la relación con los demás” (p. 43).

Desde ésta perspectiva el docente del subsistema de educación inicial en la fase preescolar, deberá disponer de cualidades congruente con su actuar, sentir y pensar, capaz de aceptar y formular críticas, de pensamiento flexible, que le permita la autoevaluación y la valoración adecuada del trabajo que asume y de los demás, así como dispuesto a tomar decisiones con autonomía, independencia y responsabilidad, potenciar su desarrollo y en consecuencia propiciarlo en los alumnos que se encuentran bajo su responsabilidad en las aulas.

En las demandas de la sociedad, se requiere que personas profesionales, posean además de perfiles competencias, que lo acredite para realizar las actividades laborales que le corresponda cumplir en cada contexto de trabajo, en el caso del docente demostrar desempeño en lo pedagógico, didáctico y de investigador del contexto, donde se suscitan una serie de experiencias dirigidas a formar a los niños y en las cuales debe explicar y comprender el conocimiento como factor de desarrollo. Para esto debe desarrollar actitudes que lo cualifiquen como investigador de y en su práctica educativa. Es por esto importante, lo que afirma Barrera (2009) "Las competencias tienen que ver con el uso de las destrezas en el abordaje de una investigación: formulación de preguntas de investigación, redacción de informe, uso de métodos" (p.15). Desde ésta óptica el docente requiere de destrezas, y habilidades en la investigación del conocimiento pedagógico y por ende del científico. De acuerdo a lo sostenido por la autora, desarrollar éstas condiciones y actitudes de investigación, acreditará a estos profesionales a atender, comprender y aplicarla con pertinencia y eficiencia el proceso de investigación en el medio donde se desempeña,

En este orden de ideas Muñoz, Quintero y Munévar (2001), sostienen que las competencias "es el conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica" (15). Por consiguiente aplicar los conocimientos obtenidos, por medio de su formación académica, que le documenta a ejercer como educadora y cultivar la función de "promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y el aprendizaje" (Ministerio del Poder Popular para la Educación 2007 p. 60).

Pero para lograrlo es necesario saber, que sucede en las escuelas, porque los maestros y maestras, obvian la investigación, es conveniente identificar cuales son las posibles

causas que les impide realizar ésta función por demás de relevante, que le confieren a los educadores competencias en el desarrollo de conocimiento productivo, así como fundamentado en procedimientos de investigación y desde la realidad pedagógica. Con el propósito de cambiar y transformar los ámbitos educacionales donde se supone que se forman en competencias para abordar y resolver los problemas que se presenten, a los autores de las organizaciones educativas de cualquier nivel del Sistema Educativo Bolivariano.

En la perspectiva de Hurtado (2009) es fundamental "Propiciar una cultura de la investigación lo que implica generar una dinámica en la cual la investigación se pueda desarrollar permanentemente, como parte del quehacer profesional cotidiano en el caso de los docentes" (Ob.cit. p.2).

Desde lo dicho, se interpreta que es en el devenir de las relaciones del cuerpo docente, de la enseñanza, de las confrontaciones, debates de los distintos aspectos que discuten y analizan en las escuelas, de las experiencias de enseñanza aprendizajes de los maestros y maestras, de las limitaciones y dificultades para obtener los objetivos. Es que se debe realizar las acciones y métodos para investigar el hecho educativo y fomentar el conocimiento objetivo, veraz y fundamentado.

Aun cuando, lo expresado es una necesidad educativa y formativa, el investigador Cerda (2007), plantea "para el ejercicio de cualquier actividad intelectual, práctica o técnica se requiere de competencias básicas, si se carece de ellas, se dificulta el ejercicio de estas y el individuo no es competente para realizarlas" (p.69). En consecuencia si los educadores tienen ausente los conocimientos, habilidades y destrezas metodológicas y técnicas, no dispondrán de las competencias básicas para desarrollar la investigación en las organizaciones educacionales.

En relación a los perfiles básicos de un investigador, el autor citado enumera "la lógica, razonamiento inductivo, deductivo; pensamiento crítico, definir y resolver problemas, curiosidad, capacidad para hacer preguntas, observar e indagar, identificar problemas, búsqueda de información, tratamiento, interpretación y evaluación de la información, comunicación, anticipación, análisis de riesgos, prospectiva" (p. 71).

Las competencias enunciadas por el autor la podemos comprobar, si se aplica la investigación, cabe expresar que

la normativa educativa establece y exige el perfil investigativo en los profesionales, de hecho se orienta a cambios, pero desde la práctica y el análisis reflexivos de las distintas temáticas que pueden ser problemas o entorpecen la enseñanza y el aprendizaje, tales como: los ambientes, las relaciones educador- alumno, director-docente, docente-docente, docente- padres y representantes, los recursos y técnicas utilizados para la enseñanza, la misma organización, los intercambios de experiencias. Estos y otros, que puedan distinguir los interesados en un proceso de investigación con miras a cambiar las realidades, que los afecta y no les permiten alcanzar evolución en su desarrollo personal, educativo y social, por ende transformar, los conocimientos, habilidades y actitudes de las que disponen en verdaderas competencias, para beneficiar el crecimiento profesional en la investigación, de modo que se proyecte hacia otros sistema de la estructura social.

Tal como lo manifiesta, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Sistema Educativo Bolivariano (2007) “reflexionar sobre las acciones, situaciones o realidades en los cuales interactúan, consideran significados... generar nuevos escenarios y la producción alternativa de la acción...transformar el pensamiento lineal en crítico y creativo” (p.10). Desde éstas directrices normativa lograr que los educadores de los distintos subsistemas que conforman la educación del país, alcancen y desarrollen en la práctica competencias de investigación. Desde las actividades y funciones que cumplen en los recintos escolares entre éstas estudiar, hacerse preguntas, identificar y conocer sus realidades,, enseñando, aplicando técnica, procedimientos y estrategias de enseñanza, deduciendo o infiriendo, para encontrar alternativas y soluciones, intervenir las practicas escolares no deseadas, por consiguiente investigando.

Sin olvidar, que es en la escuela y con todos los docentes, además bajo parámetros de dialogo, reflexión y discusión. Sobre lo que los actores de la escuela observan, sienten, conocen, hacen, piensan, creen y pueden construir conocimiento, los perfiles mencionados, deben encauzar y proyectar las conductas y actividades de organización, planificación, ejecución y revalorizar el progreso que se requiere en las diferentes esferas de lo social, educativo, económico, cultural y científico, que es lo que a largo y mediano plazo se aspira alcanzar en la educación.

Es elemental materializar la investigación desde la educación inicial, a esto el investigador cerda(2007) y Barrera (2009) consideran que la investigación es una actividad que debe desarrollarse, emprenderse y ejecutarse desde las escuelas primarias, porque las vocaciones y actitudes, deben iniciarse a partir de los cinco (5) años de edad, en que los niños y niñas por naturalidad empiezan el interés por la pregunta, la indagación, curiosidad por el descubrimiento y el saber de todo lo que le rodea. Circunstancia que debe ser dirigida por maestros y maestras, preparados y con competencias de investigación, para atender, eficaz y oportunamente este modo natural de los educandos, por consiguiente no limitarlo, de manera que habrá mayores oportunidades, para crecer y desarrollar competencias en el alumnado, además de favorecerlas en su ulterior desarrollo formativo en la educación.

Aspectos metodológicos.

El estudio se realizó mediante el esquema de estudio exploratorios, como medio para establecer acercamiento y conocer sobre el perfil de investigación de los docentes de educación inicial de la parroquia la sabanita. Hernández y Baptista (2003) la conceptualiza como “sirve para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa, sobre un contexto particular...establecer prioridad para investigaciones futuras” (p.116).

En el caso específico de la investigación permitió obtener información relacionadas a los perfiles del docente investigador, con respecto a conductas, actitudes y habilidades que integran la función, que cumplen en las escuelas y su aplicación en este nivel educativo., para este fin se aplico la técnica encuesta y como instrumento un cuestionario de 17 preguntas, a la población de 54 docentes de escuelas estadales, nacionales y municipales que trabajan en los centros de educación inicial de la parroquia la sabanita de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Esto con el propósito de verificar los perfiles y competencias, que poseen los profesionales en la investigación.

A los fines de analizar los datos se utilizó, el análisis descriptivo, el cual se basó en la recolección, organización y presentación de los datos, de forma que se puedan discutir a partir de ellos, la situación actual del problema que se estudia, se efectuó el análisis porcentual de la frecuencia

de los datos y se realizó inferencias en relación al comportamiento y características de las variables en estudio.

4. Resultados de la investigación.

En relación a los perfiles se determinó: - que los docentes tienen perfil universitarios, es decir son Licenciados, Profesores y Técnico Superior Universitarios en preescolar o educación inicial.

- » Se detectó debilidad en el perfil del docente planificador de acciones, pensamientos y conocimiento de la indagación y la exploración, ya que, sólo el 11% de los encuestados manifestó hacerlo en las aulas.
- » El 46 % de los educadores utiliza la técnica de la pregunta y la lluvia de ideas para promover acciones, interrogantes y proyectos de aula.
- » Un porcentaje bajo 15% emplea la exploración, la observación, la pregunta y la manipulación de experiencias cotidianas, situación que representa un problema, para cumplir con el proceso de investigación en y sobre la práctica pedagógica.
- » El 39% de los maestros y maestras se apoyan en los proyectos de aprendizajes y los huertos escolares, para la experimentación con el alumnado.
- » Sólo un 27 % aplican la observación, la exploración, registro y análisis, interpretación, inferencias, comunicación de resultados, como pasos del proceso de investigación en éstas instituciones educativas.
- » Un 29 % de los educadores encuestados confundió el proceso de planificación con el de investigación.
- » El 65 % de los encuestados manifestó que organiza experiencias de investigación en el aula, no obstante es necesario ayudarlos a conocer y desarrollar competencias , para observar, razonar, desarrollar pensamiento y actitud crítica, capacidad para realizar preguntas, búsqueda de información, interpretación, evaluación de la información, habilidades comunicativas y proyección ante la investigación.
- » El 35 % (19) de los educadores utilizan la investigación de campo, para estudiar e investigar con los alumnos, de los que se infiere que es bajo el perfil de investigador cometido por éstos, en la identificación de problema y encontrar alternativas de solución en las dificultades del medio donde trabaja y vive.
- » El 83 % de los docentes nombraron problemas que afectan el funcionamiento de las escuelas y la acción pedagógica, entre ellos mencionaron, falta de material didáctico, inasistencia a clase, conductas agresivas en los alumnos, desnutrición, falta de atención en el hogar, entre otros. Entonces porque se evidencian carencias investigativa en los educadores.
- » El 31 % (17), consideró estar muy de acuerdo y de acuerdo que se emplean el método de investigación en los problemas escolares; desde ésta óptica, no basta conocer y saber de los métodos, si no aplicarlos, y tal como lo dice el investigador Cerda (2007), que si se carecen de las competencias esenciales de la investigación, se dificulta su ejecución, por tanto, los educadores tienen debilidad en las competencias de éste saber.
- » El 17 % (9) considera que la investigación le ayuda a resolver problemas y orientar proceso en la acción pedagógica, sin embargo, ésta no se evidenció en la práctica realizada, por los maestros y maestra de éste importante nivel educativo.
- » El 62 % de los encuestados consideró como temas prioritarios a ser investigados, la acción pedagógica, los valores en la familia, maltrato intrafamiliar, se observa que los educadores reconocen situaciones a ser estudiados, pero le falta quizás conocimiento, o motivación que los encausa a realizarlas, cualquiera sea es fundamentarla realizar investigaciones en profundidad, y ayudar a mejorar o cambiar ésta problemática educativa.
- » El 69 % de los maestros manifestó que es regular e insuficiente la aplicación de la investigación, por parte de los enseñantes de las instituciones educativas de las que forman parte. Aspectos que afectan las competencias y el conocimiento pedagógico y científico en el medio escolar, por consiguiente las cualidades y rasgo investigativo como lo destacados por los autores estudiados, lógica, razonamiento, pensamiento crítico, indagación de información, tratamiento y análisis, redacción y sistematización de informe, capacidad prospectiva.

6. Los resultados confirman desconocimiento y confusión en los docentes sobre los pasos del proceso de investigación, situación que limita las competencias para ejecutar y ampliar el conocimiento que requiere y necesita para cambiar o modificar su medio escolar.

Se evidencio escaso desempeño en los perfiles para observar, sistematizar, buscar información, análisis, tratamiento estadístico, interpretación, comprensión de los fenómenos o problemas, así como proyección en la búsqueda de solución a las dificultades que confrontan en el aula y la organización escolar. Aun cuando los distinguen saben que existen, tienen facilidad para nombrarlo, pero no lo abordan por medio de una investigación, que les permita encontrar las posibles causas, para transformar el hecho pedagógico en las escuelas donde trabajan.

Las bajas competencias investigativas en el desempeño de los educadores de éste sector educativo, afecta el

actuar, las actitudes y habilidades, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y saber pedagógico, además de la búsqueda para resolverlo.

En relación a la aplicación de la investigación en las experiencias pedagógicas se determinó que solo el 39% (15) utiliza la experimentación, por medio de proyectos de aprendizaje y los huertos escolares, y el 27 % () la exploración, la observación, registros y análisis. De lo que se deduce que muy baja la aplicación de la investigación en las experiencias. A pesar que el Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2007) establece entre el perfil del maestro y la maestra “promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje” (p. 18). Pero si se tiene debilidad en estos rasgos, propios de un investigador, como puede enseñarla o aplicarla en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias Bibliográficos.

- Ander-egg, E. (1982). Técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. Argentina.
- Enciclopedia de la Psicología, Pedagogía y Psicología. (1996). Editorial Océano Grupo S.A. España.
- Barrera M. F. (2009). Cultura de la investigación y formación en valores: Ciea-Sypal. Caracas.
- Cerda. H. (2007) La investigación formativa en el aula, la pedagogía como investigación. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Hernández, S. Fernández C. y Baptista P. (2003). Metodología de la investigación. Tercera Edición. Editorial McGrawHill. México.
- Hurtado, J. (2009). La investigación como ciencia en el marco de la cultura de la investigación. Ciea- Sypal, Caracas.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2000). Aproximación al perfil del docente para la educación inicial y/o preescolar. Caracas.
- _____ (2005). Currículo de educación inicial. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caraca.
- _____ (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Currículo y Orientaciones Metodológicas.
- Muños, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2001). Como desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Magisterio. Colombia.
- Ruiz, D. y Peña, P. (2006). La formación docente: entre la indiferencia y la seducción. Disponible; <http://scielo.org.b/scielo.php?pid=51316491020060001000...-39k>
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias Educación Superior. Universidad Autónoma de Guadalajara. México. Disponible en www.cife.ws y www.exicom.org. (Consultado 2009 Agosto23).
- Tovar G. J. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y aprendizajes de las ciencias, y su relación con las ciencias. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Disponible en [http://www.rieccei.org/deloslectores/2161tovarv2\(pdf\)](http://www.rieccei.org/deloslectores/2161tovarv2(pdf)) (Consultado 2009 Agosto 24).